



Утверждаю  
Директор МКОУ-ООШ № 164  
Ю.И. Ващенко  
Приказ № 28 «16» октября 2021г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 164»

# **Основная образовательная программа начального общего образования (новая редакция)**

п.Амзас  
2021г

## Содержание

стр.

|     |                                                                                                                      |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                       |    |
| 1.1 | Пояснительная записка.....                                                                                           | 3  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования .....  | 11 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО                                                   | 19 |
| 2.  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                |    |
| 2.1 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования..... | 32 |
| 2.2 | Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....                                  | 42 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования ....                            | 44 |
| 2.4 | Программа коррекционной работы.....                                                                                  | 63 |
| 3.  | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                               |    |
| 3.1 | Учебный план начального общего образования.....                                                                      | 70 |
| 3.2 | Внеурочная деятельность в МКОУ ООШ №164 .....                                                                        | 73 |
| 3.3 | Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования .....                                 | 76 |
| 3.4 | Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС                                                    | 81 |
| 3.5 | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО школы .....             | 87 |
| 4.  | Используемые сокращения, обозначения и сокращения .....                                                              | 95 |
| 5.  | Приложения.....                                                                                                      | 96 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) является локальным нормативным документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №164» (далее – МКОУ ООШ № 164), разработанном на основе Приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., приказ № 1241; 22 сентября 2011 г, приказ № 2357; 18 декабря 2012 г., приказ № 1060; 29 декабря 2014 г., приказ № 1643; 18 мая 2015г.приказ № 507; 31 декабря 2015 г, приказ № 1576).

ООП НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО / Стандарт) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В ходе реализации ООП НОО МКОУ ООШ № 164 при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ООП НОО МКОУ ООШ № 164 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Задачи реализации ООП НОО:**

1. Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
2. Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
3. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
4. Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).
5. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений.**

ООП сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка,
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ОУ несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями (законными представителями), обучающимися и учредителем.

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Комплектование первых классов производится согласно Устава школы и положения о Порядке приема граждан на обучение в МКОУ ООШ №164.

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям,

общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением ФГОС, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности обучающегося.

Начальное общее образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данном уровне навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **Общая характеристика планируемых результатов**

К освоению основной образовательной программы отнесены:

- ✓ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✓ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Разработанная МКОУ ООШ №164 основная образовательная программа НОО предусматривает:

- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа (информационные технологии; проектно-исследовательские и др.);

- ✓ возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, села) для приобретения опыта реального управления и действия.

*Методической основой* является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания. Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

*Технологии, которые используются в ОУ в начальной школе:*

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- построение образовательной деятельности с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

#### **Этапы и фазы реализации основной образовательной программы**

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников начальный этап развивающего образования в МКОУ ООШ № 164 соответствует 1-4 классам общего образования; основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

***Первый этап*** (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

***Второй этап*** (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

**Третий этап** (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования - построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начального общего на основной общий уровень образования.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы:

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»);
- фаза постановки и решения учебных задач года;
- рефлексивная фаза учебного года.

***Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь)***

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий обучающихся и учителя:

- 1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;
- 2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы обучающихся;
- 3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;
- 4 этап – представление результатов самостоятельной работы обучающихся по коррекции их знаний.

***Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)*** В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;

- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения обучающимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

### ***Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).***

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях обучающихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого обучающегося класса (обучающихся);
- предъявление личных достижений обучающегося классу, учителю, родителям (законным представителям), предъявление достижений класса как общности (родителям (законным представителям), школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательной деятельности:

- 1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;
- 2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;
- 3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений обучающихся за год.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Она организуется с целью удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

**Цель:** интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве школы, по созданию условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- реализация единства образовательной деятельности;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.

- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Принципы построения внеурочной деятельности в МКОУ ООШ №164:

• Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

• Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.

• Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

• Возможность свободного самоопределения и самореализации.

• Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

• Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

• Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

• Практико-деятельностная основа образовательной деятельности.

### **Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность»**

Организация занятий является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МКОУ ООШ №164 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям:

спортивно-оздоровительное;

общеинтеллектуальное;

духовно-нравственное;

социальное;

общекультурное.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная;
- военно-патриотическая;
- туристско-краеведческая деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, концерты, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

## **1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования*** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования*** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы должны отражать:***

## **Русский язык и литературное чтение**

### **Русский язык**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Родной язык и литературное чтение на родном языке**

### **Родной язык (русский)**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык(русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли родного языка(русского) в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

### **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного

языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных

текстов об истории языка и культуре русского народа;  
владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  
чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.),  
определение языковых особенностей текстов;  
умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты;  
устанавливать логическую связь между фактами;  
умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;  
составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;  
умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;  
уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  
уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;  
создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;  
создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);  
создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;  
оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**  
соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;  
различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Литературное чтение на родном языке (русском)**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование

потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Иностранные языки**

### **Иностранный язык (немецкий)**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Математика и информатика**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **Обществознание и естествознание**

### **Окружающий мир**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на РОСТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

## **Музыка**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## **Технология**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

## **1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

## Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом

вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в данном классе, в школе.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации

образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности— уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает

использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия,

факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- ✓ поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- ✓ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ✓ развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- ✓ формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- ✓ по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- ✓ по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- ✓ по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- ✓ по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- ✓ по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- ✓ по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций

достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом, ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника начальной школы**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно познавательных задач на основе:

- ✓ системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- ✓ обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- ✓ коммуникативных и информационных умений;
- ✓ системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность,.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- ✓ результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- ✓ результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ и различные папки работ обучающихся – составляющих портфолио.

Целесообразно проведение индивидуального или фронтального итогового тестирования по каждому изучаемому предмету.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть в 3-4 классах и за 2, 3-ю и 4-ю четверть во 2 классе.

В процессе итоговой оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, тесты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Комплексные итоговые работы**

Проведение *комплексной письменной контрольной работы* важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

#### В области чтения

##### 1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

##### 3) читательский отклик на прочитанное.

#### В области системы языка

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

##### 2) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения;
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического

характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл. – основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения.

3)сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4)объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

#### В области математики

1)овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

2)умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3)умение рассуждать и обосновывать свои действия

#### В области окружающего мира

1)сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

- распознавание отдельных географических объектов

2)сформированность первичных предметных способов учебных действий

- навыков измерения и оценки;
- навыков работы с картой;
- навыков систематизации

3)сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

### **Характеристика**

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на

следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

#### **Задачи программы:**

- ✓ установить ценностные ориентиры начального образования;
- ✓ определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- ✓ выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

#### Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения**

Таблица № 1

| Класс          | Личностные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>          |
| <b>2 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p>                                                             | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>                                                                             | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать</p>                                                                                                                        | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>                                            | <p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>                                                                                                                                                                                       |
| <b>3 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p>                                                                                                                                            | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>                                                                                                                                                                             | <p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| <b>4 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания,</p>                                                                                                                          | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые</p>                                                                    | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя</p>      |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>давать самооценку.</p> | <p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> | <p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:  
**знаю/могу, хочу, делаю.**

|                                     |                                    |                     |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психологическая терминология</b> | <b>Педагогическая терминология</b> | <b>Язык ребенка</b> | <b>Педагогический ориентир.<br/>(результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю</b> |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                      |             |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные универсальные учебные действия.     | Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса) | «Я сам».    | Что такое хорошо и что такое плохо<br>«Хочу учиться»<br>«Учусь успеху»<br>«Живу в России»<br>«Расту хорошим человеком»<br>«В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия.   | самоорганизация                                                                      | «Я могу»    | «Понимаю и действую»<br>«Контролирую ситуацию»<br>«Учусь оценивать»<br>«Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»                                           |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура                                                           | «Я учусь».  | «Ищу и нахожу»<br>«Изображаю и фиксирую»<br>«Читаю, говорю, понимаю»<br>«Мыслю логически»<br>«Решаю проблему»                                             |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культуры общения                                                                     | «Мы вместе» | «Всегда на связи»<br>«Я и Мы».                                                                                                                            |

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|                  |                      |                    |                   |                  |
|------------------|----------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| <b>Смысловые</b> | <b>Русский язык,</b> | <b>Литературно</b> | <b>Математика</b> | <b>Окружающи</b> |
|------------------|----------------------|--------------------|-------------------|------------------|

| акценты УУД                   |                                                                                                                                                                                                                                             | е чтение                                                                     |                                                                                                                                    | й мир                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| личностные                    | жизненное самоопределение                                                                                                                                                                                                                   | нравственно-этическая ориентация                                             | смыслообразование                                                                                                                  | нравственно-этическая ориентация     |
| регулятивные                  | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, «Родной язык», « Литературное чтение на родном языке»,Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) |                                                                              |                                                                                                                                    |                                      |
| познавательные<br>общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную)                                                                                                                                                                                            | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач                                                                   | широкий спектр источников информации |
| познавательные<br>логические  | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера                                                                                                 |                                                                              | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |                                      |
| коммуникативные               | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                    |                                      |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:**

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
 познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
 личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
 регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является способом оценки достижений учащихся в развитии

универсальных учебных действий. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

### **Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию, от основного общего к среднему общему образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении уровня начального общего образования.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково\_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## **2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Уровень начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности

универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Уровень начального общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

### **Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования**

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Программа учебного предмета, курса содержит:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа курсов внеурочной деятельности содержит:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО:

### Перечень рабочих программ учебных предметов

| Учебный предмет, групповое занятие            | Класс (-ы) | Название программы                                                  | Кем утверждена |
|-----------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| Русский язык                                  | 1-4        | Рабочая программа по русскому языку                                 | Пед.совет      |
| Литературное чтение                           | 1-4        | Рабочая программа по литературному чтению                           | Пед.совет      |
| Родной язык (русский)                         | 1-4        | Рабочая программа по родному языку(русскому)                        | Пед.совет      |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 1-4        | Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) | Пед.совет      |
| Иностранный язык(немецкий)                    | 2-4        | Рабочая программа по иностранному языку (английскому )              | Пед.совет      |
| Математика                                    | 1-4        | Рабочая программа по математике                                     | Пед.совет      |
| Информатика                                   | 2-4        | Рабочая программа по информатике                                    | Пед.совет      |
| Окружающий мир                                | 1-4        | Рабочая программ по окружающему миру                                | Пед.совет      |
| Музыка                                        | 1-4        | Рабочая программа по музыке                                         | Пед.совет      |
| ИЗО                                           | 1-4        | Рабочая программа по изобразительному искусству                     | Пед.совет      |
| Технология                                    | 1-4        | Рабочая программа по технологии                                     | Пед.совет      |
| Физическая культура                           | 1-4        | Рабочая программа по физической культуре                            | Пед.совет      |
| ОРКСЭ                                         | 4          | Рабочая программа по ОРКСЭ                                          | Пед.совет      |

## 2.3 Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

### 2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ ООШ № 164 (далее - школа) располагается в с. Амзас Таштагольского района - это малокомплектная поселковая школа, находящаяся в труднодоступной местности и удаленная от культурных и научных центров и спортивных школ. Данные факторы вносят определенные

особенности в воспитательный процесс. Следствием этого являются не только отрицательные, но и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, является не только образовательным, но и культурным центром поселка, она образована 1940 году, в течение нескольких последних лет в здании школы располагается поселковая библиотека и поселковый клуб.

Главным фактором успешной социализации и личностного развития учащихся является уклад школьной жизни, который сформирован благодаря бережному отношению к традициям школы, наличию символики (герб, флаг, гимн), общешкольных ключевых дел. Реализации учащимися права на участие в управлении образовательной организацией в рамках деятельности высшего органа ученического самоуправления — Школьный ученический Совет, который действует на основании Устава школы. Центром сохранения школьных традиций является школьный музей

Численность обучающихся 1-4 классов составляет 8 человек.

Численность педагогов 8 человек. К ведению классного руководства привлечены 2 педагога в 2 классах-комплектах. Воспитываются в полных семьях 8 детей, из многодетных семей – 2, инвалиды и дети с ОВЗ - 1. Состоят на учёте в ОПДН 0 . Большинство родителей имеют среднее и среднеспециальное образование.

### 2.3.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **2.3.4.. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы :

#### **I. Инвариантные модули**

- 1.Классное руководство
- 2.Школьный урок
- 3.Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление

## 6. Профориентация

## II. Вариативные модули

### 7. Ключевые общешкольные дела

## III. Модули, вносимые школой

### 8. Школьный музей

### Инвариантные модули

#### Модуль «Классное руководство»

| Вид деятельности                                                                    | Форма деятельности                                                         | Содержание деятельности                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа с классным коллективом</b>                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| Познавательная, Проблемно-ценностное общение                                        | Классные собрания                                                          | Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований.                          |
| Социальное творчество                                                               | Классные собрания<br>Социальное проектирование                             | Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления                                                                                           |
| Досугово-развлекательная деятельность, Социальное творчество                        | Творческие встречи                                                         | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в организации репетиций.                                                                      |
| Социальное творчество                                                               | Дело класса                                                                | Поддержка инициативы учеников в проведении общешкольных дел.                                                                                                                          |
| Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность | Экскурсии                                                                  | Сплочение классного коллектива, патриотическое воспитание посредством организации однодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры, музеев.                              |
| Досугово-развлекательная деятельность                                               | Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и тп. | Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива.                                                                                              |
| Диагностическая                                                                     | Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение                       | Ведение Дневника наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного коллектива. |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| Диагностическая                                                                     | наблюдение, диагностика,                                                   | Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника                                                                                                             |

|                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | мониторинговые исследования, педагогические ситуации                             | наблюдений, проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций.                                                   |
| Проблемно-ценностное общение                     | Личные беседы, консультирование                                                  | Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.                                                                                                                                                                           |
| Коррекционная                                    | Тренинги, беседы, консультирование                                               | Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения                                                                                                                                                       |
| <b>Работа с учителями, преподающими в классе</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Конструктивная                                   | Консультации                                                                     | Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.                      |
| Конструктивная                                   | Мини-педсоветы                                                                   | Решение конкретных проблем класса                                                                                                                                                                                                        |
| Организаторская                                  | Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми                   | Участие во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.                                                                               |
| <b>Работа с родителями</b>                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организаторская, Прогностическая                 | Родительские собрания                                                            | Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций. |
| Просветительская                                 | Родительский всеобуч                                                             | Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.                                                                                                                                                            |
| Конструктивная                                   | Индивидуальное консультирование                                                  | Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.                                                                           |
| Прогностическая                                  | Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники. | Сплочение родительского коллектива, семьи и гимназии через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и школы; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой работы.           |
| Организационная                                  | Консультации, встречи, круглые столы                                             | Организация работы родительских комитетов.                                                                                                                                                                                               |
| <b>Методическая работа</b>                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Методический                                     | Курсы повышения квалификации,                                                    | Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства.                                                                                                                                                                           |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | Семинары,<br>конференции |  |
|--|--------------------------|--|

### Модуль «Школьный урок»

| Вид деятельности                                      | Форма деятельности                                                                                                           | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, дискуссионные клубы, круглые столы | Формирование умения работать в команде (над групповыми исследовательскими проектами), развитие высокой учебной мотивации через организацию увлекательных предметных недель; применение игровых форм работы на уроках; развитие коммуникативных навыков в рамках проведения тематических круглых столов, организации дискуссий; развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, формирование научной картины мира в рамках проведения научно-практической конференции, олимпиад, интеллектуальных конкурсов. |

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

| <u>Вид<br/>деятельности</u>                                                   | <u>Формы</u> | <u>Содержание</u> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| <b>Спортивно-оздоровительное направление :</b> Курсы внеурочной деятельности, |              |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| направленные на <u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</u>                                                                                                                                                         |               |                                                                    |
| <u>спортивно-оздоровительная</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>секция</u> | «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»<br><u>«Спортивные игры»</u> |
| <b><u>Духовно-нравственное направление :</u></b> курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к <u>разнообразию взглядов людей.</u>                                              |               |                                                                    |
| <u>проблемно-ценностное общение</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>кружок</u> | «Азбука нравственности»<br>«Я – гражданин России»                  |
| <b><u>Социальное направление :</u></b> курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к</u> экономическим, политическим, экологическим, <u>гуманитарным проблемам нашего общества</u>                                                                               |               |                                                                    |
| <u>социальная</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>кружок</u> | «Умелые ручки»<br>«Основы финансовой грамотности»                  |
| <b><u>Общеинтеллектуальное направление:</u></b> курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к</u> экономическим, политическим, экологическим, <u>гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</u> |               |                                                                    |
| <u>познавательная</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>кружок</u> | <u>«Математика и конструирование»</u><br>«Настольные игры»         |
| <b><u>Общекультурное направление:</u></b> курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>           |               |                                                                    |
| <u>игровая, художественное</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>Кружок</u> | «Маленький мастер»                                                 |

|                   |  |            |
|-------------------|--|------------|
| <u>творчество</u> |  | «Риторика» |
|-------------------|--|------------|

### Модуль «Работа с родителями»

| Вид деятельности                                          | Форма деятельности                    | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповой уровень</b>                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организационная<br>Управленческая<br><br>Просветительская | Общешкольный<br>родительский комитет  | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, иными локальными нормативными актами Учреждения. |
|                                                           | Управляющий совет                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                           | День открытых дверей                  | Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                                                                                                       |
|                                                           | Общешкольные<br>родительские собрания | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                           | Родительские собрания                 | Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                           | Семейный всеобуч                      | Обмен опытом и находками в деле воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                           | Родительские форумы                   | Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).                                                                                                                                                                                |
| Спортивно-оздоровительная                                 | Семейные спортивные акции, праздники  | Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций, спортивных праздников, соревнований, веселых стартов, сдачи норм ГТО                                                                                                                                                          |
| <b>Индивидуальный уровень</b>                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Просветительская                                          | Консультации специалистов             | Решение острых конфликтных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                           | Педагогические консилиумы             | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                           | Общешкольные и внутриклассные дела    | Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.                                                                                                                                                     |
|                                                           | Индивидуальные консультации           | Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.                                                                                                                                    |

### Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется через деятельность школьного Ученического Собрания.

Ученическое Собрание является органом ученического самоуправления образовательного учреждения. Ученическое Собрание действует на основании Закона «Об образовании РФ», Конвенции о правах ребенка, Устава школы,

Ученическое собрание возглавляет председатель, избираемый из состава членов Ученического коллектива.

- Учащиеся 1 -4 классов участвуют в различных школьных и внешкольных мероприятиях и имеют в работе Собрания право совещательного голоса;
- Ученическое Собрание самостоятельно избирает из своего состава Председателя;
- Работа ученического Собрания организуется на основе планирования и текущих дел Учреждения;
- На заседаниях Ученического Собрания анализируются мероприятия, проведённые членами ученического коллектива в Учреждении и вне его, планируется текущая деятельность.

| Вид деятельности                                | Формы деятельности      | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>На уровне класса и индивидуальном уровне</b> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                 | Классное самоуправление | <p><b>Классное самоуправление</b></p> <p>- в рамках деятельности отделов класса ученики организуют работу по выбранному направлению:</p> <p>Учебный отдел, отдел по спорту и здоровью, отдел правопорядка, музейный отдел. В рамках своих отделов ученики принимают участие в планировании работы классного самоуправления на учебный год; организуют социально значимые дела, акции, беседы, встречи; представляют интересы класс на общешкольных ученических конференциях.</p> <p><b>Совет дела</b></p> <p>подготовка и проведение коллективных творческих дел.</p> <p><b>Каждый ученик класса</b> участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какого-либо отдела в роли руководителя или участника. В каждой классной коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.</p> |

### Модуль «Профориентация»

| Вид деятельности        | Формы деятельности                         | Содержание деятельности                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательная, игровая | Фестиваль профессий<br>Конкурс презентаций | Знакомство с миром профессий, расширение знаний учащихся о мире профессий в рамках проведения <b>фестиваля «Билет в будущее», конкурса презентаций «Мир профессий» (1-4 классы)</b> |
| Познавательный          | Экскурсии на предприятия поселка           | Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии                                                                             |

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации этого модуля в школе используются следующие формы работы .

### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной направленности – «Весенняя неделя добра», «Ветеран»; экологической – «Пусть посёлок будет чистым», «Кузбасским рекам – чистые берега»; патриотической – «Георгиевская ленточка», «Дорога памяти», «Бессмертный полк»; трудовой направленности – «300 добрых дел Кузбассу», «Зелёная школа»; ЗОЖ – Всекузбасский день здоровья.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья», праздники – «Новый год у ворот», «Масленица» и другие, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### *На школьном уровне:*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний, «Осенний бал», «Праздник мам», «Новогодний вечер, утренник», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девочки», «День смеха», «День победы», «Последний звонок»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей : «Посвящение в первоклассники»,

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это «Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО», церемония награждения «Ученик года», «Класс года», «Лучший классный уголок». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### *На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне

общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модули, вносимые школой**

**Модуль «Школьный музей»**

В формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей.

| Вид деятельности           | Формы                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поисково-исследовательская | Сбор информации, акции        | Деятельность поисковых групп классов по сбору материалов, фотографий, воспоминаний о ВОВ, истории Кузбасса, города Таштагола, истории школы (учителя, выпускники),<br>Проведение поисковых акций «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории Кузбасса», «Моя родословная».<br>Сбор и размещение материалов на сайте «Бессмертный полк – онлайн», «Дорога Памяти». |
| Экспозиционная             | Оформление экспозиций         | В музее разработаны и подготовлены тематические и сменные экспозиции:<br>1.История школы<br>2.Строки опалённые войны.<br>3. «Спасибо деду за Победу» - экспозиция , посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.                                                                                                                                                   |
| Организационно-            | Уроки мужества, Уроки памяти, | Организация и проведение на базе школьного музея массовых мероприятий гражданско-патриотической и                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| массовая | Праздники,<br>конференции<br>конкурсы, встречи | краеведческой направленности, посвящённых истории школы, города, страны: Уроки мужества, Уроки памяти.<br><br>Использование экспозиций и материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;<br><br>Сотрудничество с педагогами школы, родителями учащихся, с учреждениями образования, культуры, взаимодействие с ветеранскими организациями. |
|----------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

#### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Динамика личностного развития школьников отслеживается классными руководителями в течение учебного года посредством заполнения таблиц активности. Это даёт возможность сформировать представление о делах, которые вызвали особый интерес у учеников, отследить их роль в рамках воспитательной деятельности класса, гимназии и динамику личностного развития.

Таблица 1

| ФИ<br>ученика | Дела класса |  |  |  |  |  |
|---------------|-------------|--|--|--|--|--|
|               |             |  |  |  |  |  |
|               |             |  |  |  |  |  |
|               |             |  |  |  |  |  |
|               |             |  |  |  |  |  |

 Наблюдатель
  Участник
  Активный участник
  Лидер (организатор)

Классные руководители 1-ых классов отслеживают динамику личностного развития школьников посредством проведения педагогических наблюдений, результаты которых фиксируются в Дневнике наблюдения.

Таблица 2 Структура Дневника наблюдения

| Дата | Место | Педагогическая<br>ситуация | Отслеживаемая<br>личностная<br>характеристика | Объекты<br>наблюдения | Результаты<br>наблюдения | Выводы |
|------|-------|----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------|
|      |       |                            |                                               |                       |                          |        |

Классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников посредством проведения мониторингового исследования «Ступени роста» (авторы: Кривчикова О.С., Старовойтова С.Л.). Анализ результатов мониторингового исследования классный руководитель осуществляет совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

#### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществляется заместителем директора по воспитательной работе после получения от классных руководителей, родителей информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Заместитель директора по воспитательной работе получает необходимую информацию от классных руководителей в результате проведения содержательного анализа деятельности классного руководителя.

Заместитель директора по воспитательной работе получает информацию, необходимую для проведения анализа, от родителей в результате проведения исследования «Удовлетворенность родителями качеством общего образования».

## **2.4. Программа коррекционной работы**

- Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
- Программа коррекционной работы начального общего образования обеспечивает:
  - — создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
  - — дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.
- **Цели программы:**
  - — оказание комплексной социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
  - Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
- **Задачи программы:**
  - — выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
  - — определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - — осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- — разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- — формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- — расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- — развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- — оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья социальным и другим вопросам.
- Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
- — Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования.
- — Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- — Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- — Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- — Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- — Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

- **Направления работы**
- Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.
- **Характеристика содержания**
- Диагностическая работа включает:
  - — выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
  - — проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
  - — изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
  - — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
  - — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
  - — системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).
- Коррекционно-развивающая работа включает:
  - — реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
  - — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
  - — организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
  - — коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
  - — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
  - — развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
  - — формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
  - — развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- — формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- Консультативная работа включает:
  - — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
  - — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
  - — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
  - — консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
  - — информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
  - — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы**

- Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).
- Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные

образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

- Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы начального общего образования.
- Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.
- Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в учебной деятельности. Такое взаимодействие включает:
  - — комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
  - — многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
  - — составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.
- Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации программы**

- Организационные условия
- Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального

сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения (по согласованию), а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Психолого-педагогическое обеспечение включает:
  - — дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
  - — психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебной деятельности, учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
  - — специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
  - — здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  - — участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
  - — развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
- Программно-методическое обеспечение
- В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога(по согласованию), социального педагога (по согласованию), учителя-логопеда(по согласованию), учителя-дефектолога(по согласованию) и др.
- В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным

является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

- Кадровое обеспечение
- Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.
- Для реализации программы коррекционного развития создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог). Специалисты, которые не состоят в штате школы (педагог-психолог, учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог) и др.) приглашаются для работы по согласованию.
- Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. (смотри приложение 1 «Перспективный план повышения квалификации»). Педагогические работники образовательного учреждения имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации учебной деятельности и реабилитационного процесса.
- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
- Предоставляется возможность доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам (локальная сеть «Интернет»), предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.
- Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:
  - — преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
  - — обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- — способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- — способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

- Обучающийся с ОВЗ– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

- Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.
- Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.
- В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.
- Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).
- Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.
- Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение

выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

- Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.
- Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план МКОУ ООШ №164

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью учебной деятельности в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности пришкольных летних лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

**Режим работы организован** в соответствии с календарным учебным графиком (см. Приложение 2)

**Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (1-4 классы)**

| Предметные области                                | Учебные предметы                              | Количество часов<br>в неделю |    |     |     | Всего |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|----|-----|-----|-------|
|                                                   | Классы                                        | I                            | II | III | IV  |       |
|                                                   | <b>Обязательная часть</b>                     |                              |    |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                  | 4                            | 4  | 4   | 4   | 16    |
|                                                   | Литературное чтение                           | 3                            | 3  | 3   | 3   | 12    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)                         | 1                            | 1  | 1   | 0,5 | 3,5   |
|                                                   | Литературное чтение на родном языке (русском) | 1                            | 1  | 1   | 0,5 | 3,5   |
| Иностранные языки                                 | Иностранный язык (английский)                 | —                            | 2  | 2   | 2   | 6     |
| Математика и информатика                          | Математика                                    | 4                            | 4  | 4   | 4   | 16    |
|                                                   | Информатика                                   | -                            | 1  | 1   | 1   | 3     |
| Обществознание и естествознание                   | Окружающий мир                                | 2                            | 2  | 2   | 2   | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики       | Основы религиозных культур и светской         | -                            | -  | -   | 1   | 1     |

|                                                                              |                           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                              | этики                     |           |           |           |           |           |
| Искусство                                                                    | Музыка                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
|                                                                              | Изобразительное искусство | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Технология                                                                   | Технология                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Физическая культура                                                          | Физическая культура       | 2         | 2         | 2         | 2         | 8         |
| Итого                                                                        |                           | 20        | 22        | 22        | 22        | 86        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>              |                           | <b>1</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>13</b> |
| <b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b> |                           | <b>21</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>99</b> |

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности (Приложение 3)**

### **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федеральному и региональному компонентам государственного стандарта общего образования.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании требований ФГОС, определенных критериев оценки знаний, умений, навыков учащихся, данного года обучения, Устава МКОУ ООШ № 164, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ООШ № 164.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 1- 4 классов. По итогам годовой аттестации в 2-4 классах выставляются годовые отметки. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. В 1 классе проводятся итоговые и комплексные работы, без балльного оценивания.

### **Формы проведения годовой промежуточной аттестации.**

Годовая промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Устно - в форме собеседования, ответов на вопросы, выступления с сообщением по теме. Письменно - в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста,

-комплексной работы.

### Формы промежуточной аттестации в I-IV классах

Промежуточная аттестация обучающихся I классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Успешность освоения обучающимися I классов части ООП НОО по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в листе образовательных достижений. Отметка предметных результатов обучающихся II-IV классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в журнал по пятибалльной системе оценивания.

| Предмет                   | 1 класс                                                                           | 2 класс                                                                            | 3 класс                                                                           | 4 класс                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Комплексная работа                                                                | Комплексная работа                                                                 | Комплексная Работа                                                                | Комплексная работа                                                               |
| Русский язык              | Контрольная работа в форме: контрольного списывания, контрольного диктанта, теста | Контрольная работа в форме :конт рольного списывания, контрольного диктанта, теста | Контрольная работа в форме: контрольного списывания, контрольного диктанта, теста | Контрольная работа в форме: контрольного изложения, контрольного диктанта, теста |
| Литературное чтение       | Контроль техники чтения                                                           | Контроль техники чтения                                                            | Контроль техники чтения, тест                                                     | Контроль техники чтения, тест                                                    |
| Математика                | контрольная работа, тест                                                          | контрольная работа, тестовая работа                                                | контрольная работа, тестовая работа                                               | контрольная работа,т ест                                                         |
| Окружающий мир            | тестовая работа                                                                   | тестовая работа                                                                    | тестовая работа                                                                   | Контрольная работа                                                               |
| Немецкий язык             |                                                                                   | Контрольная работа, тесты                                                          | Контрольная работа, тесты                                                         | Контрольная работа, тесты                                                        |
| Изобразительное искусство | Творческая работа, коллаж                                                         | Творческая работа, коллаж                                                          | Творческая работа, тест, проект                                                   | Творческая работа, тест, проект                                                  |
| Музыка                    | тест                                                                              | тест                                                                               | Тест                                                                              | тест                                                                             |
| Технология                | Творческая работа                                                                 | Творческая работа                                                                  | Творческая работа, тест, проект                                                   | Творческая работа, тест, проект                                                  |

Годовая и промежуточная аттестация в 1- 4 классах проводится соответственно срокам, установленным календарным учебным графиком и приказом образовательного учреждения.

### **3.2 Внеурочная деятельность в МКОУ ООШ №164**

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Она организуется с целью удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

**Цель:** интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве школы, по созданию условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально- образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Принципы построения внеурочной деятельности в МКОУ ООШ №164:**

- Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
- Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета
- Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации;

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.
- Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

### **Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность»**

Организация занятий является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МКОУ ООШ №164 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, концерты, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Для реализации образовательной деятельности в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная;
- военно-патриотическая;
- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Данный вид деятельности проводится за счёт часов на внеурочную деятельность

### **План внеурочной деятельности 1-4 кл.**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом

интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечень, разработанных в МКОУ «ООШ №164» программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности, представлен таблице.

| Направление развития личности | Наименование рабочей программы                                                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Сам себе я помогу – я здоровье сберегу</li><li>• Мир спортивных игр</li></ul> |
| Общеинтеллектуальное          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Математика и конструирование</li><li>• Настольные игры</li></ul>              |
| Социальное                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Маленький мастер</li><li>• Основы финансовой грамотности</li></ul>            |
| Духовно- нравственное         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Азбука нравственности</li><li>• Я - гражданин России</li></ul>                |
| Общекультурное                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Умелые ручки</li><li>• Риторика</li></ul>                                     |

### Общественно полезная деятельность

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм проведения

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа

**Результаты внеурочной деятельности.** Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различие *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

**Воспитательный результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### 3.4 План воспитательной работы на уровне начального общего образования

| Работа с родителями                                                                                                         |        |                                  |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия                                                                                                  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                             |
| Выборы в родительский комитет школы.                                                                                        | 1-4    | Август                           | Зам.директора по УВР                                                      |
| Заседание родительского комитета школы.                                                                                     | 1-4    | 3 раза в год                     | Зам.директора по УВР                                                      |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 1-4    | По необходимости                 | Зам.директора по УВР                                                      |
| Спортивные совместные праздники                                                                                             | 1-4    | По плану                         | Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| Календарные праздники, посвященные знаменательным датам                                                                     | 1-4    | В течение года                   | Зам.директора по УВР, классные руководители                               |
| Профориентационные классные часы, уроки Успеха, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня         | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                                     |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся                                           | 1-4    | 1 раз в четверть                 | Классные руководители                                                     |

|                                                                                                                               |        |                                  |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.                    | 1-4    | В течение года                   | классные руководители                        |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1-4    | Сентябрь                         | Директор, зам. Директора по УВР              |
| Антинаркотическая акция «Призывник»                                                                                           | 1-4    | Октябрь-ноябрь                   | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День матери                                                                                                                   | 1-4    | 27.11.                           | Зам. директора По УВР, классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества                                                        | 1-4    | февраль                          | Зам. директора По УВР, классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок»                                                                                   | 1-4    | Февраль                          | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Классные (тематические) родительские собрания                                                                                 | 1-4    | 1 раз в четверть                 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники                                                                                                   | 1      | Сентябрь                         | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Прощание с начальной школой<br>Помощь в оформлении, поздравление учащихся                                                     | 4      | Май                              | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                         |        |                                  |                                              |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                    | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                |
| Единый день профориентации «Урок успеха»                                                                                      | 1-4    | 01.09.                           | Классные руководители                        |
| Цикл классных часов:<br>- «Мои увлечения»;<br>- «Рассказ о профессии»;<br>-«Профессии моих родителей».                        | 1-4    | 1 раз в четверть                 | Классные руководители                        |
| Диагностика «Выявление интересов учащихся».                                                                                   | 1-4    | ноябрь                           | Классные руководители                        |
| Экскурсии на предприятия. Профессии Моих родителей», встречи со специалистами различного рода профессий.                      | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                        |
| Организация профориентационной смены в летнем школьном лагере дневного пребывания                                             | 1-4    | 1 сезон (июнь)                   | Зам.директора по УВР, начальник              |

|                                                                                                  |        |                                  |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| «Радуга»                                                                                         |        |                                  | лагеря                                               |
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>                                                                |        |                                  |                                                      |
| Дела, события, мероприятия                                                                       | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                        |
| Тематические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом         | 1-4    | 03.09.                           | Зам. директора по УВР, БЖ, классные руководители     |
| Мероприятия в рамках фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»                                    | 1-4    | 01.09. -21.09.                   | Зам. директора по УВР, БЖ, классные руководители     |
| Всероссийская экологическая акция «Вода России»                                                  | 1-4    | Сентябрь                         | Зам. директора по УВР, классные руководители         |
| Тематические мероприятия в рамках Международного дня мира                                        | 1-4    | сентябрь                         | Зам. директора по УВР, классные руководители         |
| Экологическая акция «Живи лес!»                                                                  | 1-4    | Сентябрь                         | Зам.директора по УВР, классные руководители          |
| Тематические мероприятия в рамках Дня пожилого человека                                          | 1-4    | 30.10.                           | Заместитель директора по УВР, классные руководители. |
| Акция «Мы граждане России»                                                                       | 1-4    | Октябрь                          | Зам.директора по УВР, классные руководители          |
| Акция «Призывник»                                                                                | 1-4    | Октябрь-ноябрь                   | классные руководители,                               |
| Тематические мероприятия в рамках Дня народного единства                                         | 1-4    | 30.10-04.11.                     | Зам.директора по УВР, классные руководители          |
| Тематические мероприятия в рамках Международного дня толерантности                               | 1-4    | ноябрь                           | классные руководители,                               |
| Тематические мероприятия в рамках Дня матери                                                     | 1-4    | 27.11.                           | Зам.директора по УВР, классные руководители          |
| Неделя энергосбережения и уроки по энергосбережению                                              | 1-4    | 21.11.- 26.11.                   | Классные руководители                                |
| Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата                                                    | 1-4    | 03.12.                           | Зам.директора по УВР, классные руководители          |
| Мероприятия в рамках Дня памяти погибших на Северном Кавказе и в рамках ввода войск в Афганистан | 1-4    | 11.11.                           | Заместитель директора по УВР, классные руководители  |
| Экологическая акция «Помоги птице зимой!»                                                        | 1-4    | Декабрь                          | Классные руководители, учитель технологии            |

|                                                                                                                                 |     |         |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |     |         | и ИЗО.                                                                           |
| Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы. Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов                                                          | 1-4 | Февраль | Зам.директора по УВР, классные руководители                                      |
| Муниципальный этап акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»                                                                | 1-4 | Февраль | Зам.директора по УВР, классные руководители.                                     |
| Тематические мероприятия в рамках празднования 8 марта                                                                          | 1-4 | март    | Зам. директора по УВР, классные руководители,                                    |
| Международный день леса                                                                                                         | 1-4 | 21.03.  | Зам.директора по УВР, классные руководители.                                     |
| Всемирный день воды                                                                                                             | 1-4 | 22.03.2 | Зам.директора по УВР, классные руководители,                                     |
| Всемирный день метеоролога                                                                                                      | 1-4 | 23.03.  | Зам.директора по УВР, классные руководители.                                     |
| Акция «Мы граждане России»                                                                                                      | 1-4 | Март    | Классные руководители, зам.директора по УВР.                                     |
| Международный день птиц                                                                                                         | 1-4 | 01.04.  | Зам.директора по УВР, классные руководители.                                     |
| Всемирный день здоровья                                                                                                         | 1-4 | 07.04.  | Зам.директора по УВР, классные руководители                                      |
| День экологических знаний                                                                                                       | 1-4 | 15.04.  | Зам.директора по УВР, классные руководители                                      |
| Всемирный день Земли                                                                                                            | 1-4 | 22.04.  | Зам.директора по УВР, классные руководители                                      |
| Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»                                                                   | 1-4 | Апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители.                                    |
| Акция «Весенняя неделя добра»                                                                                                   | 1-4 | Апрель  | Заместитель директора по УВР, учителя ИЗО, технологии,                           |
| Акция «Найди свой родник»                                                                                                       | 1-4 | Апрель  | Зам. директора по УВР, классные                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                              |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                              | руководители,                                                        |
| Тематические мероприятия в рамках Дня памяти по погибшим в радиационных авариях и катастрофах                                                                                                                      | 1-4    | 26.04.                                                       | Зам. директора по УВР, классные руководители.                        |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Победы                                                                                                                                                                       | 1-4    | 09.05.                                                       | Зам. директора по УВР, классные руководители,                        |
| Мероприятия в рамках празднования Международного дня семьи                                                                                                                                                         | 1-4    | май                                                          | Зам. директора по УВР, классные руководители.                        |
| Всекузбасская акция «Эстафета Памяти – Кузбасс фронту»                                                                                                                                                             | 1-4    | Май                                                          | Зам.директора по УВР, классные руководители,                         |
| Областная экологическая акция «Вода – это жизнь»                                                                                                                                                                   | 1-4    | Май                                                          | Зам.директора по УВР , классные руководители.                        |
| Мероприятия в рамках празднования Дня защиты детей                                                                                                                                                                 | 1-4    | 01.06.                                                       | Зам.директора по УВР , классные руководители                         |
| Тематические мероприятия в рамках празднования Дня России                                                                                                                                                          | 1-4    | 12.06.                                                       | Зам.директора по УВР , классные руководители.                        |
| Тематические мероприятия в рамках Дня памяти и скорби                                                                                                                                                              | 1-4    | 22.06.                                                       | Зам.директора по УВР, классные руководители.                         |
| <b>Школьный музей</b>                                                                                                                                                                                              |        |                                                              |                                                                      |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                         | Классы | Ориентировочное время проведения                             | Ответственные                                                        |
| Поисковые акции<br>«История моей семьи в истории Кузбасса»,<br>«Моя родословная».                                                                                                                                  | 1-4    | в течение года                                               | Зам.директора по УВР,<br>руководитель музея<br>классные руководители |
| Экскурсии в школьный<br>1.История школы.<br>2.Строки опалённые войны.<br>3. «Спасибо деду за Победу» -экспозиция , посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.<br>6.«Наши земляки - участники ВОВ». | 1-4    | 1 раз в четверть                                             | Классные руководители,<br>руководитель музея                         |
| Уроки Памяти,<br>уроки Мужества                                                                                                                                                                                    | 1-4    | Согласно календарю памятных дат и графику (1 раз в четверть) | Зам.директора по УВР , классные руководители,<br>руководитель музея  |

### **3.5 Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий:
- кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования Учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в Учреждении, для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (п. Амзас, Таштагольский район) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Кемеровской области;

эффективного управления Учреждением, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **Кадровые условия реализации ООП НОО школы**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют следующим требованиям:

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников Учреждения, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия Учреждения, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Коллектив педагогических работников МКОУ ООШ №164 п. Амзас отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности.

Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Укомплектованность начальной школы педагогическими кадрами – 100 %.

В программу ФГОС ООП НОО Учреждения п.23

включена информация об укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками.

**МКОУ «ООШ № 164» малокомплектная, в штатном расписании не запланированы: психолог, медицинский работник.**

*Специфика кадров МКОУ ООШ № 164* определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МКОУ ООШ № 164 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются методической деятельностью.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО школы** обеспечивают:

преемственность содержания и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В МКОУ ООШ №164 уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности, в которой участвуют все

педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (кл. руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (кл. руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень класса (кл. руководитель, учителями, администрацией школы);
- уровень учреждения (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные -кл. руководитель, зам директора по ВР);
- диагностическая работа (ответственные- учитель, кл. руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, кл. руководитель);
- консультирование ( проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

#### **Финансовые условия реализации ООП НОО школы**

Обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансирование МКОУ ООШ №164 осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из областного и районного бюджетов.

#### **Материально-технические условия реализации программы.**

МКОУ ООШ № 164 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников,

соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в школе оборудовано: имеется спортивный зал, столовая, ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеется выход в интернет.

При реализации ООП НОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (игровая комната, спортивный зал, пришкольный участок);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);
- спокойной групповой работы (игровая комната);
- индивидуальной работы (читальный зал библиотеки);
- демонстрации своих достижений (выставки на стендах в коридоре школы).

**Каждый класс** начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательной деятельности, внеурочной деятельности.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО класс (группа) имеет **доступ**(по расписанию) в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- компьютерный кабинет, имеющий выход в интернет;
- библиотеку;
- спортивный зал.

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально-технические условия **обеспечивают:**

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, теплых туалетов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начальной школы**

| Название техники        | Количество, шт. |
|-------------------------|-----------------|
| Телевизоры              | 2               |
| DVD                     | 2               |
| Компьютеры              | 10              |
| Принтеры (МФУ)          | 4               |
| Интерактивная доска     | 1               |
| Мультимедийный проектор | 2               |

Материально- техническое и информационное оснащение образовательной деятельности **обеспечивает возможность:**

- создание и использование информации;
- создание материальных объектов;
- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания.

**Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.**

Информационно-образовательная среда МКОУ ООШ №164 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья обучающихся сохранение результатов мониторинга в ИС;

- сделать прозрачным образовательную деятельность для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

**Управление реализацией программы** осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- 2) организация совместно с попечительским советом системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;
- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и попечительского совета.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации ОП;
- изучение процесса и результатов ООП администрацией школы;
- результаты внешней экспертизы при аттестации ОУ;



Схема показывает механизм обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательной деятельности при разработке и реализации образовательной программы.

В конце учебного года школа проводит самоанализ реализации ООП НОО по критериям:

|                       |                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. Преемственность    | Наличие «переходных» этапов                                          |
| 2. Результативность   | Интегрированные результаты, их оценка, индивидуальный прогресс       |
| 3. Эффективность      | Затраты на достижения планируемых результатов                        |
| 4. Доступность        | Наличие и возможность реализации ст.10 Закона РФ                     |
| 5.Адаптированность    | Соответствие возрастным возможностям младших школьников              |
| 6. Ресурсность        | Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов          |
| 7. Инновационность    | Наличие обоснованного шага развития                                  |
| 8. Уникальность       | Наличие отличий относительно ФГОС                                    |
| 9. Интегрированность  | Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие                   |
| 10.Полнота реализации | Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС |

### **3.5.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

В МКОУ ООШ№164 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

| Условия  | Требования                                                                   | Что необходимо изменять                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 100%; | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.<br><br>Повысить эффективность работы |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию                                                                                                                                                                             | школьных методических объединений.<br><br>Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки.<br><br>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.                                                                                               |
| психолого-педагогические                         | Требования выполняются в неполном объёме                                                                                                                                                                                                                        | Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                              |
| финансовые                                       | Исходя из нормативов.                                                                                                                                                                                                                                           | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| материально-технические                          | - материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;<br>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных учебным планом.                        | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.<br><br>Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.<br><br>Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.                                                                                                                                                 |
| учебно-методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.<br>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, | Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет.<br><br>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.<br><br>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.<br><br>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра. |

|  |                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы<br>Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

| <b>Управленческие шаги</b>                                                   | <b>Задачи</b>                                                                                    | <b>Результат</b>                                                                                                                              | <b>Ответственные</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</b>                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                      |
| 1. Анализ системы условий существующих в школе                               | Определение исходного уровня.<br><br>Определение параметров для необходимых изменений.           | Внесение изменений в раздел программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы  |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО | Внесение изменений в раздел программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы  |
| <b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                      |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы                     | Эффективный контроль за ходом реализации раздела программы «Система условий реализации основной образовательной                               | Директор школы       |

| условий реализации<br>ООП НОО.                                                                                                                   | условий.                                                                                                                                | программы в соответствии<br>с требованиями Стандарта»                                                               |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательной деятельности.                                                           | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательной деятельности.                        | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.                                               | Администрация школы              |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.                                                              | 1. Учёт мнения всех участников образовательной деятельности .<br><br>2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.                                                    | Администрация школы              |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО           | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы                                                  | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.                                                            | Администрация школы              |
| <b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                  |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля                                                                                                   | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Рабочая группа по введению ФГОС. |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.**

| Наименование мероприятия                                                                                          | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | Ответственные                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|----------|---------|--------|---------|---------------------------------------------|
| <b>Кадровые условия</b>                                                                                           |        |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |                                             |
| Рост числа педагогов с высшей категорией.                                                                         | +      | +       | +    | +      | +   | +    | +    | +      | +        | +       | +      | +       | Зам. директора по УВР                       |
| Повысить эффективность работы школьных методических объединений.                                                  | +      | +       | +    | +      | +   | +    | +    | +      | +        | +       | +      | +       | Зам. директора по УВР<br>Руководитель и ШМО |
| Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки.                | +      | +       | +    | +      | +   | +    | +    | +      | +        | +       | +      | +       | Зам. директора по УВР                       |
| Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. | +      | +       | +    | +      | +   | +    | +    | +      | +        | +       | +      | +       | Администрация школы                         |
| Методическое сопровождение                                                                                        | +      | +       | +    | +      | +   | +    | +    | +      | +        | +       | +      | +       | Заместитель директора                       |

|                                                                                                                                                                       |                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| профессионального роста педагогов                                                                                                                                     |                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                  |
|                                                                                                                                                                       | <b>Психолого-педагогические условия</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                  |
| Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности. |                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + | Директор, заместитель директора. |
|                                                                                                                                                                       | <b>Финансовые условия</b>               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                  |
| Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результаты работы                                                                                     | +                                       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Директор школы                   |
|                                                                                                                                                                       | <b>Материально-технические условия</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                  |
| Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.                                                                                                               | +                                       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Директор школы                   |
| Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным                                                                                                                |                                         |   |   |   |   |   |   |   | + | + | + | + | Директор школы                   |

|                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| оборудова<br>нием.                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |
| Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.      |   |   |   |   | + | + | + | + |   |   |   |   | Директор школы         |
| Оснащение помещений для занятий внеурочной деятельностью                    |   |   |   |   | + | + | + | + |   |   |   |   | Директор школы         |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечения</b>                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |
| Обеспечить непрерывный выход в Интернет в каждом кабинете начальной школы   |   |   |   |   | + | + | + | + |   |   |   |   | Директор школы         |
| Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Библиотекарь, учителя  |
| Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Библиотек арь, учителя |
| Приобретение учебников с электронным приложением                            |   |   |   |   | + | + | + | + |   |   |   |   | Библиотекарь           |

|                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|-------------------|
| м.                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                   |
| Расширение<br>школьной<br>библиотеки<br>до<br>информацио-<br>нно-<br>учебного<br>центра |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | Директор<br>школы |

### Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### Мониторинг системы условий.

| Критерий           | Индикатор                                                                                          | Периодичность                   | Ответственный                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                             |
| <b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>         | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | на начало учебного года<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ежемесячно                | Заместители директора                                                                       |
| <b>Финансовые условия</b>                                                 | Выполнение нормативных государственных требований                                                                                                                                                                                                                                     | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО                                                | Гл. бухгалтер, оператор КПОМО                                                               |
| <b>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности</b> | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности<br>Регулярное обновление школьного сайта                                                                  | Отчёт 1 раз в год<br><br><br><br><br>Минимум 2 раза в месяц                              | Заместитель директора по УВР, учителя<br><br><br>Заместитель директора, учитель информатики |
| <b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>                                | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности                                                                                                                                                                          | Отчёты в УО и МОНО                                                                       | Директор школы                                                                              |
| <b>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>   | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП                                                                                                                                                                                                              | Оценка состояния уч. кабинетов – январь,<br><br>Оценка готовности уч. кабинетов – август | Директор школы, рабочая группа                                                              |
| <b>Учебно-методическое</b>                                                | Обоснование использования списка учебников для                                                                                                                                                                                                                                        | Заказ учебников – февраль,                                                               | Библиотекарь                                                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>обеспечение</b><br>образовательной<br>деятельности | реализации задач ООП; наличие<br>и оптимальность других<br>учебных и дидактических<br>материалов, включая цифровые<br>образовательные ресурсы,<br>частота их использования<br>учащимися на индивидуальном<br>уровне | обеспеченность<br>учебниками –<br>сентябрь<br><br>Перечень<br>дидактического<br>материала на<br>начало уч. года | Заместитель<br>директора, |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

#### **4. Используемые понятия, обозначения и сокращения**

*Сокращения, используемые в предлагаемой программе:*

*НОО — начальное общее образование;*

*ОУ — образовательное учреждение;*

*ООП — основная образовательная программа;*

*ОПНШ — образовательная программа начальной школы;*

*ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт;*

*БУП — базисный учебный план;*

*УМК — учебно-методический комплекс;*

*МКОУ ООШ № 164- муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «  
Основная общеобразовательная школа № 164»*

## Приложение 1

### Карта здоровья обучающегося

ФИО

Дата рождения

Адрес

Класс

| Показатели                       | Учебный год |  |  |  |  |
|----------------------------------|-------------|--|--|--|--|
|                                  |             |  |  |  |  |
| Медицинские показатели           |             |  |  |  |  |
| Диспансерное наблюдение          |             |  |  |  |  |
| Группа здоровья                  |             |  |  |  |  |
| Физкультурная группа             |             |  |  |  |  |
| Физическое развитие              |             |  |  |  |  |
| Пропущенные дни по болезни       |             |  |  |  |  |
| Психологические показатели       |             |  |  |  |  |
| Тревожность                      |             |  |  |  |  |
| Эмоциональное отношение к школе  |             |  |  |  |  |
| Адаптация на переходных ступенях |             |  |  |  |  |
| Утомляемость                     |             |  |  |  |  |
| Тип темперамента (8 – 11 класс)  |             |  |  |  |  |
| Самооценка                       |             |  |  |  |  |
| Учебная мотивация                |             |  |  |  |  |
| Социальные показатели            |             |  |  |  |  |
| Категория семьи                  |             |  |  |  |  |
| Положение ребёнка в коллективе   |             |  |  |  |  |
| Интересы, склонности             |             |  |  |  |  |
| Занятость во внеурочное время    |             |  |  |  |  |
| Педагогические показатели        |             |  |  |  |  |
| Познавательная активность        |             |  |  |  |  |
| Скорость письма (нач. школа)     |             |  |  |  |  |
| Скорость чтения (нач. школа)     |             |  |  |  |  |
| Мотивация к ЗОЖ                  |             |  |  |  |  |
| Качество обученности             |             |  |  |  |  |

**Карта здоровья \_\_\_\_\_ класса**

| Показатели                                                                                                        | Учебный год |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                   |             |  |  |  |  |
| Медицинские показатели                                                                                            |             |  |  |  |  |
| Диспансерное наблюдение                                                                                           |             |  |  |  |  |
| Группа здоровья:<br>I<br>II<br>III<br>IV                                                                          |             |  |  |  |  |
| Физкультурная группа:<br><i>Основная</i><br><i>Подготовительная</i><br><i>Специальная</i><br><i>Освобождённые</i> |             |  |  |  |  |
| Физическое развитие:<br><i>Высокое</i><br><i>Выше среднего</i><br><i>Среднее</i><br><i>Ниже среднего</i>          |             |  |  |  |  |
| Пропущенные дни по болезни                                                                                        |             |  |  |  |  |
| Психологические показатели                                                                                        |             |  |  |  |  |
| Тревожность                                                                                                       |             |  |  |  |  |
| Эмоциональное отношение к школе                                                                                   |             |  |  |  |  |
| Адаптация на переходных ступенях                                                                                  |             |  |  |  |  |
| Утомляемость                                                                                                      |             |  |  |  |  |
| Тип темперамента (8 – 11 класс)                                                                                   |             |  |  |  |  |
| Самооценка                                                                                                        |             |  |  |  |  |
| Учебная мотивация                                                                                                 |             |  |  |  |  |
| Социальные показатели                                                                                             |             |  |  |  |  |
| Категория семьи:<br><i>Благополучные</i><br><i>Неблагополучные</i>                                                |             |  |  |  |  |
| Положение ребёнка в коллективе:<br><i>Предпочитаемый</i><br><i>Отвергаемый</i>                                    |             |  |  |  |  |
| Интересы, склонности:<br><i>Физические</i>                                                                        |             |  |  |  |  |

|                                                                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Умственные<br>Технические<br>Организаторские<br>Художественные<br>Спортивные |  |  |  |  |  |
| Занятость во<br>внеурочное время                                             |  |  |  |  |  |
| Педагогические<br>показатели                                                 |  |  |  |  |  |
| Познавательная<br>активность                                                 |  |  |  |  |  |
| Скорость письма<br>(нач. школа)                                              |  |  |  |  |  |
| Скорость чтения<br>(нач. школа)                                              |  |  |  |  |  |
| Мотивация к ЗОЖ:<br>Высокая<br>Средняя<br>Низкая                             |  |  |  |  |  |
| Качество<br>обученности                                                      |  |  |  |  |  |

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МКОУ ООШ № 164  
Ю.И. Ващенко

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 164»

### **Календарный учебный график**

#### **2019-2020 учебный год**

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998).
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);

3. Часы обязательной части учебного плана, отведенные на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) изучаются как самостоятельные курсы по 1 часу в неделю: «ИЗО» и «Музыка».

Учебный предмет «Музыка» изучается по программе Критской Е.Д. Музыка. Программы для ОУ 1-4 классы».

Учебный предмет «Технология» в 1-4 классах изучаются как самостоятельный курс – 1 час в неделю, по программе Н.И. Роговцевой «Технология. 1- 4 классы».

Предмет «Немецкий язык» изучается по учебно-методическому комплексу Бим И.Л. «Немецкий язык » 2,3,4 класс по программе «Немецкий язык рабочие программы предметная линия учебников И. Л. Бим; Москва, просвещение 2013 год»; 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по программе А.А. Плешакова «Мир вокруг нас».

Учебный курс «ОБЖ» 1-4 классах входит в содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Учебный предмет «Информатика в играх и задачах» изучается в 2-4 классах, автор А.В.Горячев, 1 час в неделю

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается по программе В.И. Ляха, 1-4 классах, 3 ч. в неделю

#### **Режим работы:**

Учебная работа строится в соответствии с Уставом школы.

НАЧАЛО занятий – 1 сентября 2019 года

ОКОНЧАНИЕ - 9 классы – 25 мая 2020 года.

- 1-8 классы – 31 мая 2020 года.

КАНИКУЛЫ составляют 30 календарных дней ( в учебный период) и продолжаются:

«осенние» - с 28.10.19г. по 05.11.19г. (9 дней)

«зимние» - с 30.12.19г. по 11.01.20г. (13 дней)

«весенние» - с 21.03.20. по 28.03.20г. (8 дней)

«летние» - с 01.06.20г. по 31.08.20г.

Дополнительные каникулы 1 класс – с 17.02.20г. по 23.02.20г. (7 дней)

Учебный год делится на четыре четверти:

1 четверть – с 01.09.19г. по 27.10.19г.

2 четверть – с 06.11.19г. по 29.12.19г.

3 четверть – с 12.01.20г. по 20.03.20г.

4 четверть – с 29.03.20г. по 31.05.20г.

В 9 классах государственная итоговая аттестация проводится в сроки по приказу ДОиН Кемеровской области ( с мая по июнь), а у обучающихся 2-8 классов – промежуточная аттестация (с 26 мая по 31 мая).

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков у обучающихся 1 классов 35 минут (I полугодие) и 45 минут (II полугодие), у обучающихся 2-9 классов – 45 минут, перемены по 10 минут, одна перемена -20 минут.

КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ: 1-4 классы – 2-5 уроков в день,

5-9 классы – 5-6 уроков в день,

1 класс – пятидневка – 1 четверть по 3 урока, со 2 четверти по 4 урока, проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Занятия проводятся в 1 смену.

#### РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1. 8.30-9.15 перемена 10 мин.

2. 9.25- 10.10 перемена 10 мин.

3. 10.20-11.05 перемена 20 мин.

4. 11.25-12.10 перемена 10 мин.

5. 12.20-13-05 перемена 10мин.

6. 13.15-14.00

ДНИ ЗДОРОВЬЯ – 1 раз в четверть.

САНИТАРНЫЕ ДНИ – 2 раза в месяц.

РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ - согласно тематических планов.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности  
на 2019 – 2020 учебный год**

| Предмет                                | Клас<br>с<br>(-ы) | Название учебника                     | Автор (-ы)<br>учебника                                          | Издательство, год<br>издания                         | Кем допущен,<br>рекомендован                 |
|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Начальное общее образование</b>     |                   |                                       |                                                                 |                                                      |                                              |
| Русский язык                           | 1-4               | Русский язык                          | Т.Г.Рамзаева                                                    | «Просвещение», 2016-2019                             | Рек.мин. О и Н<br>РФ                         |
| Литературное чтение                    | 1<br>1-4          | Русская азбука<br>Литературное чтение | В.Г.Горецкий,<br>В.А.Кирюшкин<br>Л.Ф.Климанова,<br>В.Г.Горецкий | «Просвещение», 2016-2018<br>«Просвещение», 2016-2019 | Рек.мин. О и Н<br>РФ<br>Рек. мин.О и Н<br>РФ |
| Родной язык                            | 1-4               | Родной язык                           | Л.А.Вербицкая                                                   | «Просвещение», 2019                                  |                                              |
| Литературное чтение<br>на родном языке |                   | Литературное чтение                   | О.М. Александрова                                               | «Просвещение», 2018                                  |                                              |
| Иностранный язык                       | 2-4               | Немецкий                              | И.Л.Бим                                                         | «Просвещение», 2015-2019                             | Рек.мин. О и Н<br>РФ                         |
| Математика                             | 1-4               | Математика                            | М.И.Моро                                                        | «Просвещение», 2016-2019                             | Рек.мин. О и Н<br>РФ                         |
| Информатика                            | 2-4               | Информатика                           | А.В.Горячев                                                     | «Баласс» 2019                                        | Рек.мин. О и Н<br>РФ                         |
| Окружающий мир                         | 1-4               | Окружающий мир                        | А.А.Плешаков                                                    | «Просвещение», 2016-2019                             | Рек.мин. О и Н<br>РФ                         |
| Музыка<br>Изобразительное<br>искусство | 1-4               | Музыка                                | Е.Д.Критская                                                    | «Просвещение», 2016-2019                             | Рек.мин. О и Н<br>РФ                         |
|                                        | 1-4               | ИЗО                                   | Б.М.Немецкий                                                    | «Просвещение», 2016-2019                             | Рек.мин. О и Н<br>РФ                         |
| Физическая культура                    | 1-4               | Физическая культура                   | В.И.Лях                                                         | «Просвещение», 2015-2019                             | Рек.мин. О и Н<br>РФ                         |
| Технология                             | 1-4               | Технология                            | Н.И.Роговцева                                                   | «Просвещение», 2016-2019                             | Рек.мин. О и Н<br>РФ                         |
| ОРКСЭ                                  | 4                 | Основы православной культуры          | А.В.Кураев                                                      | «Просвещение», 2015-2019                             | Рек.мин. О и Н<br>РФ                         |

**Сведения о педагогических кадрах  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №30»  
на 2019– 2020 учебный год**

| № п / п | Ф.И.О.                      | Дата рождения | Образование (что и когда закончил, специальность)                                                                                                                                                                                                                                      | Общий стаж | Педагогический стаж | Занимаемая должность      | Курсы за последние 3 года (тема курсов, место прохождения, № удостоверения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Награды (звания) | Квалификация (категория, разряд, дата аттестации: число, месяц, год; № приказа) |
|---------|-----------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Земляная Елена Владимировна | 09.10.71      | Ср. спец.<br>НПУ №1 2000<br>преподавание в начальных классах<br><br><u>Переподготовка</u><br>АНО ДПО<br>«Иновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 600 ч.<br>1027 00000168<br>24.05.2019г.<br>Учитель-дефектолог, олигофренопедагог | 29         | 29                  | Учитель начальных классов | Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС 144ч.<br>АНО ДПО «Иновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 26.03.2018г.<br>№22-14-95<br><br>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 17ч<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 16.06.2020г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | Высшая/14<br>Дата<br>25.04.2018<br>Приказ № 793                                 |
| 2       | Лоншакова Ольга Григорьевна | 06.03.72      | Ср. спец.<br>НПУ №1 2000<br>Преподавание в начальных классах<br><br><u>Переподготовка</u><br>АНО ДПО «Институт современного образования» 620 ч.<br>362409764296<br>31.07.2019г.<br>Педагог-дефектолог                                                                                  | 29         | 28                  | Учитель начальных классов | «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» 72ч.<br>ООО «Инфоурок» 01.04.2020г.<br>№ ПК 001118334<br><br>«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» 72 ч.<br>ООО «Инфоурок» 2020 г. №165796<br><br>«Специфика преподавания основ православной культуры в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уроке начального общего образования» 108 ч. ООО «Инфоурок» 2021г. №178613<br>ПК 00180257<br><br>«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО» 72 ч. ООО «Инфоурок» 2021г.<br>№175026 ПК 00176651<br><br>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72ч.<br>ООО «Инфоурок» 01.04.2021г.<br>№17 5027 ПК 00176652 |                  | Высшая/14<br>Дата<br>22.03.2017<br>Приказ № 595                                 |

|   |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
|---|-------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Потеряева<br>Людмила<br>Борисовна   | 01.07.78 | Ср. спец.<br>НПУ №1 2005<br>Преподавание в<br>начальных классах<br>Дополнительная<br>подготовка в области<br>технологии<br><br><u>Переподготовка</u><br>АНО ДПО «Институт<br>управления и права» 350<br>ч.<br>7827 00021822<br>22.09.2017г.<br>Учитель информатики и<br>ИКТ<br><br><u>Переподготовка</u><br>г. Смоленск ООО<br>«Инфоурок» 300 ч.<br>000000032716<br>28.08.2019г.<br>Учитель физической<br>культуры | 22 | 20 | Учитель<br>технологии,<br>информатики,<br>физкультуры | Обеспечение безопасности<br>персональных данных при их<br>обработке в информационных<br>системах персональных данных<br>40ч.<br>Институт мониторинга и оценки<br>информационной безопасности<br>г. Москва<br>12.04.2018 №44/ИК06/18<br><br>Организация проектно-<br>исследовательской деятельности<br>учащихся в рамках реализации<br>ФГОС 72ч.<br>ООО Учебный центр<br>«Профессионал»<br>20.06.2018 № ПК 00173553<br><br>Основы религиозных знаний 72ч.<br>ООО «Мультиурок» 10.07.2018г.<br>№ 6727 00004993<br><br>Организация работы с<br>обучающимися с ограниченными<br>возможностями здоровья (ОВЗ) в<br>соответствии с ФГОС» 72ч.<br>ООО «Инфоурок» г. Смоленск<br>13.03.2019г. № ПК 00056310<br><br>«Цифровая грамотность: базовый<br>курс по развитию компетенций 21<br>века» 36 ч. ООО «Учи.ру» 2020 г.<br>№ 002933 | категория<br><b>В/14</b><br>Дата<br><b>22.03.2017</b><br>Приказ №<br><b>595</b> |
| 4 | Старикова<br>Наталья<br>Васильевна  | 05.09.64 | Высшее НГПИ ЕГФ 1992<br>География и биология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 32 | 28 | Учитель<br>иностранного<br>языка                      | Метод проектов в деятельности<br>учителя химии в соответствии с<br>ФГОС 72ч<br>АНО ДПО «Инновационный<br>образовательный центр повышения<br>квалификации и переподготовки<br>«Мой университет»<br>17.01.2020 Рег. № 20-21-350<br><br>Активные методы обучения на<br>уроках биологии в условиях<br>реализации ФГОС 72ч<br>АНО ДПО «Инновационный<br>образовательный центр повышения<br>квалификации и переподготовки<br>«Мой университет»<br>17.01.2020 Рег. № 17-29-265<br><br>Организация деятельности<br>педагогических работников по<br>классному руководству 17ч<br>ООО «Центр инновационного<br>образования и воспитания»<br>18.08.2020г                                                                                                                                                                                | Высшая/14<br>Дата<br>22.04.2020<br>Приказ № 799                                 |
| 5 | Хлыновская<br>Наталья<br>Николаевна | 26.09.66 | Ср. спец.<br>Киселевск ПУ 1986<br>Преподавание в<br>начальных классах<br><br><u>Переподготовка</u><br>АНО ВПО «Европейский<br>Университет «Бизнес<br>Треугольник» 700ч.<br>7827 00022868<br>02.11.2017г.                                                                                                                                                                                                           | 34 | 34 | Учитель<br>начальных<br>классов                       | Активизация познавательной<br>деятельности младших школьников<br>с ограниченными возможностями<br>здоровья (ОВЗ) как стратегия<br>повышения успешной учебной<br>деятельности 72ч.<br>ООО Учебный центр<br>«Профессионал» 04.10.2017г.<br>№ ПК 00165914<br><br>Организация проектно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Высшая/14<br>Дата<br>25.03.2020<br>Приказ № 718                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Учитель истории и обществознания</p> <p><b><u>Переподготовка</u></b><br/> АНО ДПО «Институт современного образования» 620 ч.<br/> 362409764297<br/> 31.07.2019г.<br/> Педагог-дефектолог</p> |  |  | <p>исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС72ч.<br/> ООО «Инфоурок» 26.02.2020<br/> № ПК 00113604</p> <p>Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе 72ч.<br/> ООО «Инфоурок» 13.05.2020<br/> № ПК 00125563</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Директор МКОУ ООШ № 164

Ю.И.Ващенко

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
Директор  
МКОУ ООШ № 164  
Ю.И.Ващенко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2019г.

# Учебный план на 2019-2020 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 164»

(ШЕСТИДНЕВНАЯ РАБОЧАЯ НЕДЕЛЯ)

Учебный план начального общего образования  
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования  
(выписка из основной образовательной программы НОО)

| Предметные<br>области                    | учебные<br>предметы | Количество часов в неделю |    |     |     | всего |
|------------------------------------------|---------------------|---------------------------|----|-----|-----|-------|
|                                          | классы              | I                         | II | III | IV  |       |
| Обязательная часть                       |                     |                           |    |     |     |       |
| Русский язык и<br>литературное<br>чтение | Русский язык        | 4                         | 4  | 4   | 4   | 16    |
|                                          | Литературное чтение | 3                         | 3  | 3   | 3   | 12    |
| Родной язык и<br>литературное            | Родной язык         | 1                         | 1  | 1   | 0,5 | 3,5   |

|                                                                                              |                                             |           |           |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| чтение на родном языке                                                                       | Литературное чтение на родном языке         | 1         | 1         | 1         | 0,5       | 3,5       |
| Иностранный язык                                                                             | Иностранный язык                            | —         | 2         | 2         | 2         | 6         |
| Математика и информатика                                                                     | Математика                                  | 4         | 4         | 4         | 4         | 16        |
|                                                                                              | Информатика                                 | -         |           |           |           |           |
| Обществознание и естествознание                                                              | Окружающий мир                              | 2         | 2         | 2         | 2         | 8         |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                  | Основы религиозных культур и светской этики | —         | —         | —         | 1         | 1         |
| Искусство                                                                                    | Музыка                                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
|                                                                                              | Изобразительное искусство                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Технология                                                                                   | Технология                                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Физическая культура                                                                          | Физическая культура                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8         |
| <b>Итого</b>                                                                                 |                                             | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>86</b> |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе        |                                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Физическая культура                                                                          |                                             | 1         |           |           |           | 1         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>                |                                             | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе</b> |                                             | <b>1</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>12</b> |
| Физическая культура                                                                          |                                             |           | 1         | 1         | 1         | 3         |
| Информатика                                                                                  |                                             |           | 1         | 1         | 1         | 3         |
| Народоведение                                                                                |                                             |           | 2         | 2         | 1         | 4         |
| Родной язык                                                                                  |                                             |           |           |           | 0,5       | 0,5       |
| Литературное чтение на родном языке                                                          |                                             |           |           |           | 0,5       | 0,5       |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>                |                                             | <b>21</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>99</b> |

## Приложение 6

### Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

| <b><i>Направление деятельности</i></b>                                                                                                             | <b><i>Содержание деятельности, мероприятия</i></b>                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ</u> – должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Витаминизация блюд.</li> <li>- Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт.зале и на спорт. площадке.</li> </ul> |
| <u>Рациональная организация учебной и внеучебной</u>                                                                                               | - Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся.                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>деятельности обучающихся</u> – должна быть направлена на повышение эффективности учебной деятельности</p>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Замеры объёма времени, расходуемого обучающимися на выполнение тех или иных заданий.</li> <li>- Работа в классах формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни</li> <li>- Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке.</li> <li>- Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся.</li> <li>- Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся.</li> <li>- Создание ситуаций выбора обучающимися заданий, форм их представления и т.п.</li> </ul>                                                                                                          |
| <p><u>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</u> – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весёлые старты».</li> <li>- Оздоровительные минутки на уроках.</li> <li>- Ритмические паузы на переменах.</li> <li>- Кругосветка «Будь здоров!»</li> <li>- «Дни здоровья».</li> <li>- Проведение классных часов</li> <li>- Игра-путешествие «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»</li> <li>- Театрализованное представление «Откуда берутся грязнули?»</li> <li>- Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><u>Реализация дополнительных образовательных программ</u> – должна быть направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей</p>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация школьной воспитательной программы «ЗДОРОВЬЕ»</li> <li>- Реализация кружков: «Юный чемпион», « Подвижные игры», « Этикет в поведении и общении», « Я и мое здоровье»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>Просветительская работа с родителями</u> – должна быть направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся</p>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте», Мода или здоровье», «Психофизическое здоровье ребенка», « здоровое питание», «Детская безопасность на дорогах», Безопасность в сети интернет», « Половое воспитание детей» и т.п.).</li> <li>- Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.</li> <li>- Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Проводы Зимы», «Защитник Отечества, «День победы», «Всемирный день здоровья»).</li> </ul> |

