

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная образовательная школа № 164»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей-предметников
Протокол № 1
« 26 » 08 2019г
Руководитель МО
Н.Н.Хлыновская

Согласовано
зам. директора
по УВР
М.Г.Решетова
« » 20 г

Утверждаю
Директор МКОУ «ООШ № 164»
Ю.И.Ващенко
Приказ № 250-с
« 27 » 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике для 2-4 классов

Составитель:
Потеряева Людмила Борисовна

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	4
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	5

1. Планируемые результаты

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях;

метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

предметные:

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями и циклами;
- выполнять алгоритмы с параметрами;
- записывать пошаговые результаты выполнения алгоритмов;
- находить и исправлять ошибки в алгоритмах;

- сравнивать объекты одной группы (класса) и описывать в табличном виде их общие свойства и отличительные признаки;
- давать общие и единичные имена объектам;
- заполнять схему состава объекта, записывать адреса составных частей;
- описывать признаки и действия составных частей объекта;
- определять принадлежность объектов заданным множествам, подмножествам и пересекающимся множествам;
- определять истинность высказывания со словами «не», «и», «или»;
- « изображать отношения между объектами с помощью графа, выделять подграфы, заданные высказываниями со словами «не», «и», «или», описывать путь в графе;
- описывать связи между высказываниями с помощью правил «если - то», делать выводы с помощью простейших схем рассуждений;
- описывать в табличном виде общие составные части, общие действия и отличительные признаки группы (класса) объектов;
- описывать на схеме состава структуру объекта;
- придумывать и описывать объекты с необычными составными частями, действиями и признаками;
- составлять алгоритмы обратных действий.

2. Содержание учебного предмета

2-й класс (34 часа)

План действий и его описание

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки предметов

Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам.

Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

Логические рассуждения

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний. Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.

3-й класс (34 ч)

Алгоритм

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, строчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Модели в информатике

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

4-й класс (34 ч)

Алгоритм

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение, указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

Объекты

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема («дерево») состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если – то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и-или» графы.

Модели в информатике

Приемы фантазирования («наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения.

Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам предыдущих разделов (к алгоритмам, объектам и др.)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Название темы раздела авторской программы	Количество часов программы
1	Отличительные признаки и составные части предметов	11
2	План действий и его описание	11
3	Логические рассуждения	12
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Название темы раздела авторской программы	Количество часов программы
1	Алгоритмы	9
2	Группы (классы) объектов	8
3	Логические рассуждения	10
4	Применение моделей (схем) для решения задач	7
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Название темы раздела авторской программы	Количество часов программы
1	Алгоритмы	9
2	Группы (классы) объектов	8
3	Логические рассуждения	10
4	Применение моделей (схем) для решения задач	7
	Итого	34

В настоящей книге
протумеровано, прощинувано и
срещено печатью

5 (мел) 1111111111

Директор МКОУ ООШ № 164:

Ващенко Ю.И.

