

**Русский язык**  
**9 класс**  
**I вариант**  
**(время выполнения – 180 минут)**

**Задание 1.** Лингвисты, помимо трёх основных родов, предлагают выделять особый четвёртый род – парный. К нему относится класс *pluralia tantum* (лат. «только множественное») – существительные, которые не имеют форм единственного числа.

Найдите в приведенных ниже предложениях существительные парного рода. Распределите их по трём морфологическим родам. Подумайте, на основании каких грамматических категорий это возможно сделать.

1. *Ворота мазали дёгтем и вывешивали на них дырявый горшок.*
2. *Засолённую и хранящуюся в поленницах треску размачивают, варят и подают, не жалея, как дрова, из-под которых вылавливаешь дорогостоящую варёную картофелину.*
3. *Зимой он просился в сани, осенью и весной цеплялся за борт грузовика.*
4. *Он работает 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, но если что-то надо для семьи, он выделяет на это столько времени, сколько нужно.*
5. *Тем, кто предпочитает иметь под рукой хороший инструмент на все случаи жизни, можно порекомендовать специальный набор: секаторы, ножницы, пульверизатор и др.*

**Раздел: грамматика.**

**Задание 2.** В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля можно найти такие слова, как *батареищик, бранник, витязь, жалонер, копейник, служба*. Все они являются синонимом к слову, которое сохранилось в русском языке и до сих пор активно употребляется. Установите значения всех перечисленных выше лексем, а также объединяющее их слово-синоним.

**Разделы: лексикография, этимология.**

**Задание 3.** Лексикологами давно замечено, что наличие в языке-реципиенте эквивалентов иноязычного слова не является препятствием для его проникновения. Действительно, такие слова, как *абсолютный, аудировать, мелировать* и *рецидив* заимствовались, несмотря на наличие синонимов в русском языке: *безграничный, слушать, окрашивать* и *возврат*. Напишите к предложенным ниже иноязычным словам русские аналоги.

Подберите к каждому заимствованию по две однокоренных лексемы. К каким словам списка их нельзя подобрать? Подумайте, почему предложенные для анализа слова не только удерживаются в русском языке, но и подчас заменяют русские эквиваленты?

Слова для анализа: *аллерген, апатия, деформация, тайм-аут, эйфория.*

**Разделы: словообразование, лексика**

**Задание 4.** В русском языке есть много фраз, построенных по принципу звукового либо графического совпадения, например: *анекдота – а не кто-то; об Юле – а бью ли; был как-то раз – был, как Тарас* и т. д. В омофонических и омографических сочетаниях происходит изменение грамматической характеристики слов, например: *миллион (числительное) – мил (краткое прилагательное) ли (вопросительная частица) он (личное местоимение).* От приведённых ниже слов и сочетаний образуйте максимальное количество возможных фраз, построенных на основе звукового либо графического сходства. Определите часть речи и грамматический разряд каждого слова. У существительных укажите падежную форму, у глаголов – наклонение.

1. *До него же, братцы, не добраться.*
2. *Они жевали.*

**Разделы: грамматика, орфоэпия, графика**

**Задание 5.** В русском языке много слов, написание которых объясняется происхождением (этимологией). Установите закономерность между словарными словами и словами, с которыми они соотносятся по происхождению. Определите, как этимология определяет выбор написания каждого конкретного слова, например: *пальто – платье. Слово пальто произошло от латинского слова *pa'rra*, которое имело значение «платье». Поэтому в слове пальто нужно писать безударную гласную а.*

| словарное слово | слово, близкое по происхождению |
|-----------------|---------------------------------|
| капуста         | камень                          |
| карандаш        | голова                          |
| картофель       | перья                           |
| пенал           | четыре                          |
| помидор         | трюфель                         |
| тетрадь         | яблоко                          |

## Разделы: орфография, этимология

**Задание 6.** Фразеологические сочетания обладают национальным характером, отражают особенности культуры народа. Поэтому многие русские устойчивые выражения непонятны иностранцам. Так, на одном из занятий преподаватель попросил китайских школьников объяснить значение русских фразеологизмов, но не получил ни одного точного ответа. Прочитайте толкование устойчивых выражений, которые написали китайские школьники. Определите, о каких русских фразеологизмах идёт речь. Объясните значение фразеологизмов.

| китайское толкование   | русский фразеологизм | русское толкование |
|--|----------------------|--------------------|
| Очень счастливый человек; очень весело, свободно; человек, который живёт счастливо, как на небе; о высшей степени радости, блаженства и пр.                          |                      |                    |
| Ни на что не похож; ни тот и ни иной; обычный человек, у которого нет особенностей; жить бедно, нет еды; нечего есть; сразу не отгадать, что за человек.             |                      |                    |
| Вину сделал, а избежал наказания; избежать чего-то неприятного; находился в грязной среде и вышел без грязи; это невозможно.   |                      |                    |
| Делать что-то невозможное, опасное; люди говорят, когда ещё не совершили что-то, но уже планируют, как будут наслаждаться победой; совершать бесчеловечный поступок. |                      |                    |

## Раздел: фразеология

**Задание 7.** Прочитайте древнерусский текст, переведите, выполните следующие задания:

1) Каково значение слова *око* (*очеса*)? Назовите другие известные вам устаревшие названия частей тела и их современные эквиваленты. Приведите

примеры устойчивых выражений и примеры из русской поэзии, в которых используется слово *око/очи* и его производные.

2) В паре *око/очеса* присутствует историческое чередование *к//ч*. Найдите в тексте слова, в которых возможны аналогичные исторические чередования (*к//ч, г//ж, х//ш*).

3) В слове *пророчество* выделите исторический корень, определите его значение и дайте фонетический комментарий.

Текст для анализа:

*Помилова ны богъ, и възсиявъ на насъ свѣтъ разума, еже познати его, по пророчеству: тогда отверзут ся очеса слѣпыхъ, и ушеса глухыхъ услышатъ* (Слово о законе и благодати митрополита киевского Иллариона).

**Раздел: история языка.**

**Задание 8.** Докажите историческое смысловое родство слов в каждой группе. Дополните все группы своими примерами:

- 1) *Кругозор, зеркало, зоркий;*
- 2) *Плести, плетень, плот;*
- 3) *Бог, обожать, богиня.*

**Разделы: этимология, лексикология.**

**Задание 9.** В русском языке существует группа слов, имеющих общий этимологический корень *-пед-*. Объясните смысловую связь этих слов и установите исходное значение корня, объединяющее их:

*педалъ, велосипед, пьедестал, педикюр*

**Разделы: история языка, этимология.**