Выступление на педсовете

Учитель Старикова Наталья Васильевна

МКОУ ООШ № 164

**Отличительные особенности стандартов первого и второго поколений.**

Между утвержденным в 2004 г. федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (стандартом первого поколения) и проектом федерального государственного образовательного стандарта общего образования (стандартом второго поколения) существует много отличий. Среди них есть те, которые можно отнести к разряду определяющих сущность стандарта второго поколения.

Рассматривая функции стандарта второго поколения, следует отметить, что есть функции, которые инвариантны и имеют непреходящее значение. А есть изменяющиеся функции.

Вспомним стандарт первого поколения. Чем обусловлены его функции? Тем, что в Российской Федерации появилось законодательство, допускающее многообразие образовательных систем и автономность образовательных учреждений, что способствовало процессу разрушения единого образовательного пространства в стране.

**Поэтому основная функция стандарта первого поколения была в том, чтобы остановить центробежные процессы.**  И то, что стандарты появились, то, что они были введены хотя бы как временные, остановило развал образовательной системы, образовательного пространства. Это важнейшее достижение стандартов первого поколения, которое невозможно переоценить. На самом деле сыграло огромную роль в том, что система образования в стране окончательно не рухнула.

Сейчас другая ситуация. Вопрос о единстве образовательного пространства стоит не так остро. При этом возникают другие проблемы, связанные с повышением качества образования.

У стандарта второго поколения есть и новые функции. Они связаны с тем, что система образования получает новые приоритеты, новые задачи. **Новыми функциями стандарта являются формирование российской (гражданской) идентичности; гуманизация образования и всей школьной деятельности; обеспечение сочетаемости, сопоставимости российской и передовых зарубежных систем общего образования и др.**

В чем же отличие нового образовательного стандарта от действующего федерального компонента ГОС?

Начнем с целей и задач, решение которых должен обеспечить новый стандарт.

**Задачей** стандарта первого поколения являлось, прежде всего, обеспечение нормативно-правового регулирования содержания и результатов школьного образования в условиях возникшего в начале 1990-х гг. многообразия образовательных систем, вариативного образования. ФК ГОС был призван способствовать сохранения единого образовательного пространства России. И в этом плане он выполнил свою миссию.

ФГОС второго поколения акцентирует внимание на **обеспечении условий для развития личности обучаемых,** стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей.

Прежде всего, изменилось само понимание того, что такое стандарт. Соответственно изменились компоненты стандарта. Раньше мы понимали под стандартом фиксированные требования к уровню подготовки выпускников и обязательный минимум содержания, освоение которого обеспечит достижение планируемых образовательных результатов. Недаром стандарты тогда мы нередко называли стандартами содержания образования.

Сейчас предмет стандарта и его функции существенно расширены. Стандарт будет регулировать не только содержание образования и планируемые образовательные результаты. Стандарт второго поколения будет обеспечен гарантиями государства относительно того, что эти образовательные результаты будут достигаться в условиях определенной информационно-образовательной среды. Ее составляют, прежде всего, педагогические кадры, а также материально-техническое, финансово-экономическое, информационное обеспечение.

Расширены сфера действия стандарта и круг вопросов, которые он охватывает. От **двухкомпонентного состава стандарта, включавшего обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки выпускников**, мы перешли к другой структуре.

Она включает **три группы требований: требования к структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ и требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.**

В прежней редакции закона РФ «Об образовании» под образовательным стандартом понимали обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников. Ответственность за выполнения стандарта возлагалась на самих учащихся, а фактически на учащихся и педагогов.

В федеральном компоненте ГОС представлены цели изучения предмета; обязательный минимум содержания основных образовательных программ по предмету ( по истории, обществознания и др.); требования к уровню подготовки выпускников по учебному предмету. Таким образом, ФК ГОС закреплял требования к овладению содержанием учебных предметов.

В соответствии с новой редакцией Закона РФ «Об образовании» в стандарте второго поколения представлены три группы требований:

- требования к структуре основных общеобразовательных программ;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Если раньше **цели** определяли **как усвоение знаний, умений и навыков,** или как формирование компетентностей, то **сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.**