**Организация самостоятельной работы**

**на уроках русского языка в условиях ФГОС**

Многие отечественные педагоги и психологи рассматривают самостоятельную работу школьников как одну из основных концепций дидактики. Одни определяют самостоятельную работу как метод обучения, другие - как форму организации учебной деятельности, третьи рассматривают ее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. В настоящее время самостоятельная работа широко применяется в основной школе. Она развивает у учащихся инициативу, упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению. В результате выполнения самостоятельной работы учащиеся получают новое знание, углубляют и расширяют сферы действия уже полученных. По мнению российского педагога К.Д. Ушинского, самостоятельная деятельность школьников является прочным основанием всякого плодотворного учения, а самостоятельность - главное условие, при котором обучение становится средством воспитания. Цель данной работы: создание условий для использования самостоятельной работы на уроке русского языка в 5 классе. Работа представляет собой план – конспект 1-го урока по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». В начале урока учащимся для самостоятельной работы предложено задание «Верно ли утверждение», которое формирует у учащихся **у**мение ориентироваться в своей системе знаний. После проблемного изложения учебной информации, когда между учителем и учащимися был организован совместный «мыслительный» диалог, детям дано задание у глаголов выделить окончание, указать грамматические признаки, спряжение с последующей самопроверкой, насколько полно и правильно оно выполнено. На этапе первичного закрепления новых знаний учащиеся самостоятельно в парах выполняют работу по образцу с последующей самопроверкой. Завершают урок два вида самостоятельной работы: 1) используя толковый словарь, учащиеся проводят небольшое исследование, результатом которого станет письменный ответ, 2) дифференцированное задание с последующей самопроверкой. Чтобы избежать перегрузки и уложиться в урок, детям эти задания предлагаются на выбор. Невыбранное задание будет перенесено на 2-ой урок по данной теме. В результате учащиеся научатся - создавать письменные и устные высказывания; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, подбирать к ним синонимы; - пользоваться толковым словарем; - верно спрягать глаголы, указывать их морфологические признаки; - правильно писать безударные окончания глаголов; - обнаруживать такие окончания в тексте и владеть способом определения верного написания.

Заключение

Таким образом, самостоятельная работа – это и метод обучения, и форма организации учебной деятельности, и средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. И, конечно же, главное условие, при котором обучение становится средством воспитания.