Урок русского языка в 4 классе.

Программа «Школа России

**Тема урока: «Изменение глаголов по временам»**

**Тип урока:**открытие новых знаний.

**Форма урока:**урок - исследование

**Цель урока:**- Актуализировать знание о временных формах глагола.

**Задачи:**

- повторить временные формы глагола;

- способствовать развитию умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять;

- воспитывать в учащихся познавательный интерес, коммуникативные навыки в процессе работы в группах.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

- Ребята, какой сегодня прекрасный день! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу. Поприветствуйте наших гостей. Пусть этот урок подарит вам радость открытия новых знаний и радость общения.

1. **Минутка чистописания.**

- Сегодня урок русского языка я хочу начать с интересной загадки.

***На экране: Оно и б\_\_жит, оно и л\_\_тит,***

***Оно и быстротечно, оно и бесконечно.***

- Что общего в словах, в которых пропущена орфограмма? *(это глаголы)*

- Какая орфограмма пропущена? *(проверяемая безударная гласная)*

- Как ее проверить? *(поставить слово так, чтобы на нее падало ударение)*

- Эта безударная гласная сегодня будет участвовать в минутке чистописания.

- Откройте тетради. Запишите число. Классная работа.

Ее Ее Ее Ее

- А кто догадался о чем идет речь в этой загадке? *(о времени)*

- А что такое время (….)

- **Поработайте в группах** и найдите определение этого слова в толковых словарях.

- Готовы?

- Прочитайте, пожалуйста, определение времени ***из школьного толкового словаря, из словаря Ожегова.***

- Где мы встречаемся с понятием время? *(в быту, в математике)*

- Может ли это понятие относится к русскому языку?

- Каким образом? Докажите на примере глагола бежать.

- Определите тему урока? (Изменение глаголов по временам)

*(тему открыть на доске)*

- Определим цель урока, продолжите предложение:

***На доске: ЦЕЛЬ: - научиться …….(изменять глаголы по временам)***

***Задачи: - повторить…***

***- выяснить….***

- Для достижения цели ставим перед собой задачи:

1. Повторить….. (времена глаголов)

2. Выяснить ….

- То, что еще необходимо нам выяснить по теме, мы с вами узнаем, выполнив следующее задание.

**IV. Актуализация опорных знаний.**

**Работаем в группах.**

**КАРТОЧКА №1**

- Прочитайте предложения. В скобках, после каждого предложения, поставьте знак. Объясни свой выбор. Дай правильный ответ.

+ - уже знаю

– - думаю иначе (есть ошибка)

? - есть вопрос (не знаю)

1. Глагол – это часть речи. ( )
2. Глагол обозначает признак предмета. ( )
3. Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? ( )
4. В предложении глагол чаще всего бывает второстепенным членом предложения. ( )
5. Глаголы изменяются по числам: в единственном числе глагол обозначает действие одного предмета, во множественном числе глагол обозначает действие двух или нескольких предметов. ( )
6. Глаголы изменяются по временам и выделяют три времени, которые отличаются вопросами. ( )
7. Не все глаголы могут иметь форму настоящего времени.( )

- Как только вы будете готовы ответить, просигнальте классу.

*(У детей сигнальные карточки.)*

**V. Постановка проблемы и формулирование целей урока.**

- Проверяем по цепочке, по вопросу на группу. (Читает вопрос – дает ответ. )

(по ходу заполняется таблица)

**Знаю**

**Хочу**

**Узнал**

Часть речи

Цель:

- Научиться: изменять глаголы по временам

Действие

Задачи:

- Повторить: времена глаголов

Что делать? ….

- Выяснить: все ли глаголы изменяются по временам?

Главный член предложения

Изменяется по числам

Изменяется по временам

- В каком предложении появился вопрос? Что нам необходимо выяснить?

**Зарядка для глаз по схеме.**

**VI. Совместное «открытие» новых знаний. Поиск решения.**

- Теперь, давайте, поработаем исследователями. Сейчас мы проведем исследовательскую**работу в парах по плану**.

**КАРТОЧКА №2**

План.

1. Прочитайте. Подчеркните глаголы.
2. Запишите вопрос к глаголу.
3. Определите, когда происходит действие.

- после момента речи (вчера)

- в момент речи (сейчас)

- до момента речи (завтра)

1. Как называют это время?

1. На озёрах треснул лёд.

*Действие происходило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2.Солнце ласково смеётся.

*Действие происходит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. Засвищут скоро соловьи.

*Действие произойдет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

- Как только вы будете готовы ответить, просигнальте классу. (У детей карточки.)

- Свой вывод по первому предложению сделает пара № 2. (один объясняет – другой на доске выбирает слова и прикрепляет).

ТРЕСНУЛ

ЧТО СДЕЛАЛ?

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ

- Свой вывод по второму отрывку сделает пара № 8. (один объясняет – другой на доске выбирает слова и прикрепляет).

СМЕЕТСЯ

ЧТО ДЕЛАЕТ?

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

- Свой вывод по третьему отрывку сделает пара № 10. (один объясняет – другой на доске выбирает слова и прикрепляет).

ЗАСВИЩУТ

ЧТО СДЕЛАЮТ?

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ

**- ВЫВОД:** - Какие времена глаголов существуют?

- Как определить время глаголов?

- Давайте прочитаем правило в учебнике на стр. 64. Самостоятельно про себя.

- Как изменяются глаголы?

- Сколько временных форм?

- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? *(что делает?)*

- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? *(что делала?)*

- На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени? *(что сделает?) (что будет делать?)*

-Выполняя это задание, какую задачу мы выполнили? *(№1 - повторили времена глаголов) – карточка переезжает.*

**2. Первичное закрепление**

**А) РАБОТА В ГРУППАХ**

- Капитаны групп достаньте из конверта 4 карточки со словами и раздай каждому за своим столом по одной. Прочитайте, определите время глагола.

- Встаньте у кого глагол прошедшего времени. Прочитай – докажи.

- У кого настоящего времени. Прочитай - докажи.

- У кого будущего. Прочитай - докажи.

- Молодцы! Похвалите в команде друг друга.

- Встаньте, пожалуйста, у кого остались карточки. Прочитайте их- (писать, написать). Какого времени эти глаголы? *(Это неопределенная форма глаголов – время определить нельзя.)*

*-*Чем отличаются эти глаголы? (Вопросами: что делать? – что сделать?, наличием приставки)

- Раз нельзя определить время этих глаголов, давайте попробуем изменить их по временам по образцу.

ФИЗМИНУТКА

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь,

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите-ка в присядку,

Глубоко теперь вздохните,

Сядьте тихо, отдохните.

Всё в порядок приведите

И писать, друзья, начните.

**Б) РАБОТА В ТЕТРАДИ И НА ДОСКЕ**: Писать – (\_\_\_\_\_?) – наст.вр. – пр.вр. – буд.вр.

Написать – (\_\_\_\_\_?) – наст.вр. – пр.вр. – буд.вр.

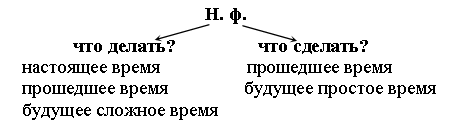
Н.ф. Н.вр. Пр.вр. Б.вр.

Писать – (что делать?) – пишу – писал – буду писать

Н.ф. Н.вр. Пр.вр. Б.вр.

Написать – (что сделать?) – х – написал – напишет

- Какой вывод можно сделать? ***(схема составляется в разделе узнал)***



**В) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫБОРУ.**

- По карточке №3 работаем в тетрадях. – по выбору.

Спеть – ( \_\_\_\_\_\_?) – наст.вр. – пр.вр. – буд.вр.

Покрасить – ( \_\_\_\_\_\_?) – наст.вр. – пр.вр. – буд.вр.

Кричать – ( \_\_\_\_\_\_?) – наст.вр. – пр.вр. – буд.вр.

1. Выбери глагол, который имеет три временные формы. Запиши его и измени по временам. Составь с ним одно предложение. Определи время.

1. Выбери глагол, который имеет две временные формы. Запиши его и измени по временам. Составь с ним одно предложение. Определи время.

Самопроверка по экрану. Самооценка.

**Вывод:** - Чему научились, выполняя это задание? (научились правильно изменять по временам).

- Можем мы теперь ответить на наш вопрос: **все ли глаголы изменяются по временам?**(ВСЕ! Но глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать,** форму **настоящего времени не имеют**)

*\* упр 404 (если есть запас времени)*

**IX. Итог урока. Рефлексия.**

1. Работа с таблицей.

- Тема урока?

– Цель урока? Цель урока достигнута?

– Задачи урока? Задачи урока выполнены?

**Знаю**

**Хочу**

**Узнал**

Часть речи

Цель:

- Научиться: изменять глаголы по временам

-научились: изменять глаголы по временам

Действие

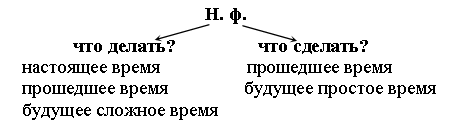
Задачи:

- Повторить: времена глаголов

повторили: времена глаголов

Что делать? ….

- Выяснить: все ли глаголы изменяются по временам?



главный член предложения

изменяется по числам

изменяется по временам

2.**Продолжи предложения**: Я – знаю…

- запомнил …

- смог…

- научился …

3.Оцените себя на **волшебной линеечке** достижений:

- На самом верху – кто понял тему урока и может рассказать другому.

- посерединке - кто понял, но выполнял с ошибками.

- в самом низу – кто ничего не понял, кому нужна помощь.

4.- А теперь выберите **свое настроение** – покажите солнышко или тучку.

- Стало по-весеннему светло и тепло от такого количества солнышек.

5.- Вы очень хорошо поработали и я ставлю вам за урок следующие **оценки**…………..

**X . Домашнее задание.**По выбору – на листочке.

1 уровень – с.64 – правило, упр. 406

2 уровень - с.64 – правило, составить небольшой текст о весне (3- 4 предложения), используя глаголы разных временных форм.

Урок окончен.