Начальнику Государственной службы по

надзору и контролю в сфере образования

Кемеровской области (Кузбассобрнадзор)

ЛЫСЫХ О.Б.

Администрация муниципального

казённого общеобразовательного

учреждения «Основная

общеобразовательная школа № 164»

(Таштагольский муниципальный район)

Информация

Об устранении нарушений, выявленных в ходе плановой документарной проверки, проведённой в соответствии с приказом Кузбассобрнадзора от «05» октября 2015 г. № 2516/04 в отношении муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 164»

В результате проверки были выявлены нарушения ( акт проверки»30» ноября 2015 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Выявленные нарушения согласно акту | Меры по устранению выявленных нарушений, срок устранения, ответственный |
| 1 | В нарушение п. 19.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО) пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования Учреждения, утв. приказом директора Ю.И.Ващенко от 01.09.2015 № 5 а (далее - ООП НОО Учреждения). не раскрывает принципы и подходы к формированию состава участников образовательного процесса учреждения. | **Приказ о внесении изменений в ООП НОО от12.01.16 № 63-а**  **Принципы и подходы к формированию состава участников образовательного процесса учреждения**  Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.  Дети (обучающиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет),проживающие в п.Амзас Таштагольского района. Социальный состав семей разнообразен: есть дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей; дети, находящиеся под опекой.  Педагоги, изучившие в процессе курсовой подготовки требования, предъявляемые к ООП, федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.  Родители (законные представители) обучающихся, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение. Большинство родителей (законных представителей) составляют рабочие, служащие и безработные, большинство родителей имеют среднее профессиональное, основное и среднее образование.  ООП реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов управления. Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.  Основными формами взаимодействия школы с семьями учащихся являются родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы для родителей. В конкретных условиях деятельность МКОУ ООШ №164 направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую и интеллектуально-творческую деятельность, так и на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития, становления подростка с целью осознания себя как некого целого. **Работниками МУЗ РБ проводятся систематические плановые медосмотры учащихся и педагогов, профилактические прививки, ведется разъяснительная и просветительская работа по формированию навыков ЗОЖ.** **Проводится большая работа совместно с инспектором ОДН по предупреждению нарушения социального здоровья учащихся, работа с детьми группы риска.** |
| 2 | В нарушение п.п. 19.2, 12 ФГОС НОО:  -в раздел 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» ООП НОО Учреждения, раздел 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» ООП НОО Учреждения, содержание рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1-4 классов (составитель: Лоншакова О.Г.) не включена позиция «подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (п. 12.7 ФГОС НОО): | **Приказ о внесении изменений в ООП НОО от 12.01.16г. № 63-а**  В содержание раздела 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» ООП НОО Учреждения утв. приказом директора Учреждения Ю.И.Ващенко от 01.09.2015 № 5-а. внести следующие изменения;  В раздел 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» ООП НОО  При описании планируемых результатов «Физическая культура» включена **подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»**  **Способы физкультурной деятельности**  **Выпускник научится:**   * отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; * организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; * **измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой, в том числе готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».**   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; * целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; * выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. |
| 3 | -в содержание раздела 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» ООП НОО Учреждения не включена позиция, закрепленная п. 12.2 ФГОС НОО. – получение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | **Приказ о внесении изменений ООП НОО от 12.01.16г. № 63-а**  В содержание раздела 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» ООП НОО Учреждения утв. приказом директора  Ю.И.Ващенко от 01.09.2015 № 5-а. внести следующие изменения;  В раздел 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» ООП НОО  При описании планируемых результатов «Математика» включена  позиция закрепленная п. 12.2 ФГОС НОО. – получение первоначальных представлений о компьютерной грамотности **на уроках математики**  **Работа с компьютером**  Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере) |
| 4. | 12.4 ФГОС НОО устанавливает требования к предметным результатам предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».  В нарушение п.п. 19.2. 12.4 ФГОС НОО в содержании рабочей программы «Основы  религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»)  (составитель: Лоншакова О.Г.) отсутствуют первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, знакомство с основными нормами светской морали. | **Приказ о внесении изменений в ООП НОО от 12.01.16г. № 63-а**  В содержании рабочей программы «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») (составитель: Лоншакова О.Г.) в раздел «Планируемые результаты» внести следующие изменения»:  -первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России:  «Первоначальные представления о православной культуре, исламской, буддистской, иудейской культуре, основами мировых религиозных культур;  -знакомство с основными нормами светской морали.  При описании планируемых результатов «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») включена позиция закрепленная п.19.2. 12.4 ФГОС НОО – получение первоначальных представлений о традиционных религиях, основными нормами светской морали |
| 5 | В нарушение п.п. 16. 19.2 ФГОС НОО раздел 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» ООП НОО Учреждения не включает информации о программах учебных предметов и курсов. входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса и курсов внеурочной деятельности. | **Приказ о внесении изменений в ООП НОО от 12.01.16г. № 63-а**  ФГОС ООП НОО Учреждения утв. приказом директора Учреждения Ю.И.Ващенко от 01.09.2015 № 5-а. в раздел 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» ООП НОО Учреждения включена информация о программах учебных предметов и курсов входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса и курсов внеурочной деятельности.  1.Спортивно – оздоровительное направление  «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу»  2.Общеинтеллектуальное  «Настольные игры»  «Математика и конструирование»  3.Социальное  «Умелые ручки»  4.Духовно-нравственное  Я- гражданин России  5.Общекультурное  Декоративное творчество «Маленький мастер»  «Риторика»  Факультативный курс «Введение в народоведение» |
| 6 | 1. В нарушение п. 16 ФГОС НОО. согласно которому ООП НОО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с сан и та р н о - э п и д е м и о л о ги ч е с к и м и правилами и нормативами, врасписаний уроков для 1 класса на 2015-2016 учебный год. утв.   Директором Учреждения Ю.И.Ващенко. во вторник проводится 5 уроков, среди которых нет урока физической культуры (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами пять уроков в 1 классе проводится за счет урока физической культуры). | **Приказ о внесении изменений от 12.01.16г. № 63-а**  В расписаний уроков для 1 класса на 2015-2016 учебный год. утв.  Д иректором Учреждения Ю.И.Ващенко внесены изменения :  1.Литературное чтение  2.Русский язык  3.Математика  4.Окружающий мир  5.Физическая культура |
| 7 | В нарушение п. 19.7 ФГОС НОО раздел 2.1 « Программа формирования  экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» ООП НОО Учреждения не обеспечивает:  -формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);  -становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  -формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: и не содержит:  -результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;  -модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:  -методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. | **Приказ о внесении изменений в ООП НОО от 12.01.16г. № 63-а**  ФГОС ООП НОО Учреждения утв. приказом директора Учреждения Ю.И.Ващенко от 01.09.2015 № 5-а. в раздел 2.1 « Программа формирования  экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» ООП НОО Учреждения включены:  -формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);  -становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  -формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:  -результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;  -модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:  -методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.  Приложение 1 |
| 8 | В нарушение п. 19.11 ФГОС НОО раздел 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО Учреждения не содержит:  -обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;  -механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | **Приказ о внесении изменений в ООП НОО от 12.01.16г. № 63-а**  В программу ФГОС ООП НОО Учреждения утв. приказом директора Учреждения Ю.И.Ващенко от 01.09.2015 № 5-а. в раздел 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО включён раздел  -обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность  -механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения с целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения  необходимо:  1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;  2)вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;  3) укреплять материальную базу школы.  **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО**  В МКОУ «ООШ № 164» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Условия** | **Требования** | **Что необходимо изменять** | | кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%;  Внешних совместителей должно быть не более 10 %.  Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.  Повысить эффективность работы школьных методических объединений.  Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки.  Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. | | психолого-педагогические | Требования выполняются в неполном объёме | Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. | | финансовые | Исходя из нормативов. | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы | | материально-технические | - материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;  - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.  Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.  Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.  Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. | | учебно-методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.  Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. | Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет.  Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.  Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра. |  * + 1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**     Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Управленческие  шаги | Задачи | Результат | Ответственные | | Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ». | | | | | 1. Анализ системы условий существующих в школе | Определение исходного уровня.  Определение параметров для необходимых изменений. | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы | | 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы | | Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ». | | | | | 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. | Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор школы | | 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса. | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов. | Администрация школы | | 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. | 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса.  2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация школы | | 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся. | Администрация школы | | **Механизм «КОНТРОЛЬ».** | | | | | 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Рабочая группа. |   **Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наименование мероприятий | Мероприятия | Срок  реализации | | 1 | 2 |  | | I.Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС | Решение органа государственно-общественного управления о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО | Сентябрь  2011г. | | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | Сентябрь  2011г. | |  | Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ | Сентябрь  2015г. | |  | Разработка ООП НОО с изменениями | ежегодно | |  | Утверждение образовательной программы ОУ | ежегодно | |  | Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС | ежегодно | |  | Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками | Сентябрь  2011г. | |  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | Сентябрь  ежегодно | |  | Разработка:   * Учебного плана; * Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * календарного учебного графика; * Положение о внеурочной деятельности обучающихся,факультативах * Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; * Положения об организации домашней работы обучающихся; * Положения о формах получения образования. | ежегодно | | II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | ежегодно | |  | Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | ежегодно | |  | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | ежегодно | | III.Организацион  ное обеспечение введения ФГОС | Разработка модели организации Образовательного процесса образовательной деятельности | ежегодно | |  | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по внеурочной деятельности | ежегодно | |  | Привлечение государственно-общественного управления ОУ к проектированию ООП НОО | ежегодно | | IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | ежегодно | |  | Корректировка плана-графика повышения кавлификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи введением ФГОС НОО | ежегодно | |  | Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | ежегодно | | V.Информацион  ное обеспечение введения ФГОС | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО | ежегодно | |  | Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | ежегодно | |  | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО | ежегодно | |  | Релизация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО | ежегодно | |  | Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | ежегодно | |  | Разработка рекомендаций для педагогических работников:   * По организации внеурочной деятельности обучающихся; * По организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; * По использованию ресурсов времени для организаци домашней работы обучающихся; * Перечня и рекомендаций по использованию современных технологий. | ежегодно | | VI. материально-техническое обеспечение введения ФГОС | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | ежегодно | |  | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | ежегодно | |  | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | ежегодно | |  | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | ежегодно | |  | Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | ежегодно | |  | Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных | ежегодно | |  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет | ежегодно | |
| 9 | В нарушение п. 23 ФГОС НОО при описании кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования не включена информация об укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками | **Приказ о внесении изменений в ООП НОО от 12.01.16г. № 63-а**  В программу ФГОС ООП НОО Учреждения п.23  включена информация об укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками. **МКОУ «ООШ№ 164» малокомплектная, в штатном расписание не запланированы: психолог, медицинский работник**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Должность | Должностные обязанности | Кол-во  работников  в ОУ  (имеется,  требуется) | Требования к уровню  квалификации | | Руководитель образователь-  ного  учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1,имеется | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | | Заместитель руководителя  по УВР | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствова-ние методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1, имеется | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | | Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 5,имеется | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | | Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1,имеется | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | |
| 10 | В нарушение п. 24 ФГОС НОО при описании финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования не отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. | **Приказ о внесении изменений в ООП НОО от 12.01.16г. № 63-а**  ФГОС ООП НОО Учреждения утв. приказом директора Учреждения Ю.И.Ващенко от 01.09.2015 № 5-а.при описании финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включёна структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Основным нормативным актом, регулирующим особенности правового положения казенных учреждений, является Бюджетный кодекс в редакции Закона о совершенствовании правового положения государственных (муниципальных) учреждений (далее - БК РФ).Согласно ст. 6 БК РФ казенными учреждениями признаются государственные (муниципальные) учреждения, осуществляющие оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании [бюджетной сметы.](http://mkdouds25.edumsko.ru/documents/other_documents/smety/) http://school4sh.ucoz.ru/pro\_school\_3/obr\_pr/sistema\_uslovij\_realizacii\_oop\_noo\_mkou.pdf   |  |  | | --- | --- | | **Финансовые условия** | | | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | * дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма * связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, * материально-технических, учебно-методических и информационных   условий и результативностью их труда;   * допустимый рост в общем фонде   оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности  труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;   * наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (внеурочная работа по предмету,   классное руководство, проверка  тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с  обучающимися, другие виды  деятельности, определенные  должностными обязанностями);   * участие органов самоуправления   (Совета школы, выборного органа профсоюза работников школы) в распределении стимулирующей части  фонда оплаты труда. | | 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них),регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Повышение стимулирующих функций  оплаты труда, нацеливающих работников  на достижение высоких результатов (показателей качества работы) | | 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Соответствие документов требованиям  ТК РФ | |
| 11 | П. 19.3 ФГОС НОО определено, что «учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся».  В нарушение п. 19.3 ФГОС НОО в разделе 3.1 Учебный план начального общего образования ООП НОО Учреждения отсутствуют формы промежуточной аттестации. | **Приказ о внесении изменений в ООП НОО от 12.01.16г. № 63-а**  В программу ООП НОО Учреждения утв. приказом директора Учреждения Ю.И.Ващенко от 01.09.2015 № 5-а. раздел 3.1. Учебный план начального общего образования включены формы промежуточной аттестации  **3.3.2 Организация промежуточной аттестации**  Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федеральному и региональному компонентам государственного стандарта общего образования.  Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании требований ФГОС, определенных критериев оценки знаний, умений, навыков учащихся, данного года обучения, Устава МКОУ ООШ № 164, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ООШ № 164.  К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 1- 4 классов. По итогам годовой аттестации в 2-4 классах выставляются годовые отметки. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. В 1 классе проводятся итоговые и комплексные работы, без балльного оцевания.  **3.3.3 Формы проведения годовой промежуточной аттестации.**  Годовая промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Устно - в форме  собеседования, ответов на вопросы, выступления с сообщением по теме. Письменно  - в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста,  -комплексной работы.  **Формы промежуточной аттестации в I-IV классах**  Промежуточная аттестация обучающихся I классов проводится без фиксации их  достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.  Успешность освоения обучающимися I классов части ООП НОО по учебным предметам,  курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется  учителем в листе образовательных достижений. Отметка предметных результатов обучающихся II-IV классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в журнал по пятибалльной системе оценивания,   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |  | Комплексная  работа | Комплексная  работа | Комплексная  работа | Комплексная  работа | | Русский  язык | Контрольная работа в форме  :контрольного списывания, контрольного диктанта, теста | Контрольная работа в форме:  контрольного списывания, контрольного диктанта, теста | Контрольная работа в форме:  контрольного списывания, контрольного диктанта, теста | Контрольная  работа  в форме:  контрольного изложения, контрольного диктанта,  теста | | Литературное чтение | Контроль техники чтения | Контроль техники чтения | Контроль техники чтения, тест | Контроль  техники чтения,  тест | | Математика | контрольная работа,  тест | контрольная  работа,  тестовая работа | контрольная работа,  тестовая работа | контрольная  работа,  тест | | Окружающий мир | тестовая работа | тестовая работа | тестовая работа | Контрольная  работа | | Немецкий  язык |  | Контрольная работа, тесты | Контрольная работа, тесты | Контрольная работа, тесты | | Изобразитель  ное искусство | Творческая работа, коллаж | Творческая работа,  коллаж | Творческая работа,  тест, проект | Творческая работа, тест, проект | | Музыка | тест | тест | тест | тест | | Технология | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа, тест, проект | Творческая работа, тест, проект |      |  |  | | --- | --- | | Годовая промежуточная аттестация в 1- 4 классах проводится соответственно срокам, установленным календарным учебным графиком и приказом образовательного учреждения |  | |
| 9 | 15.В нарушение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»:  -в содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности  жизнедеятельности» для 8 классов (составитель Замятина Т.Ф.), утв. приказом директора Учреждения Ю.И.Ващенко от 01.09.2015 № 5-а. не включены позиции: использование средств пожаротушения; основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.: использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза; безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; опасные ситуации и меры предосторожности в местах большою скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах); ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения; элементарные способы самозащиты; действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации; первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях и др. | **Приказ о внесении изменений от 12.01.16г. № 63-а**  В содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности  жизнедеятельности» для 5-9 классов (составитель Замятина Т.Ф.), утв. приказом директора Учреждения Ю.И.Ващенко от 01.09.2015 № 5-а.  Раздел I. Основы комплексной безопасности.  Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.  включены позиции: использование средств пожаротушения; основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.: использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза;  Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.  включены позиции: безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;  Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.  включены позиции: Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.  Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).  Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.  Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.  Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  включены позиции: действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации;  Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.  включены позиции: первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях |

Приложение 1

В нарушение п. 19.7 ФГОС НОО раздел 2.1 « Программа формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» ООП НОО Учреждения не обеспечивает:

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и не содержит:

-результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

-модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

-методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**раздел 2.4 « Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе**

**Цель программы** - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* + сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  + пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  + сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
  + сформировать установку на использование здорового питания;
  + использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
  + формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания;
  + сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  + сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
  + сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
  + сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся**

**на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

**Ценностными ориентирами** содержания образования является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как метапредметные, так и личностные результаты.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Результаты деятельности,** обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

**Ожидаемые результаты реализации программы по формированию** **экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**  
создание системы комплексного  мониторинга состояния здоровья детей;

* снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
* снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
* внедрение здоровьесберегающих технологий в   образовательный   процесс;
* совершенствование системы физического    воспитания;
* уменьшение количества детей,  употребляющих табак;
* повышение заинтересованности работников ОУ в укреплении здоровья учащихся;
* повышение уровня информированности;
* повышение интереса к природе родного края;
* потребность выразить свой интерес в творческих работах;
* соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
* выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
* способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
* доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождать готовность ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.
* формирование у выпускника начальной школы, знающего как сохранить свое здоровье и здоровье других людей, ведущий здоровый образ жизни   в  повседневной деятельности.

***Планируемые результаты***

* Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
* рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* сформированность основ экологической культуры;
* сформированность у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* углубление психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;
* эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П.
* снижение показателя заболеваемости учащихся;
* уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

**2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по пяти взаимосвязанным организационным направлениям:

* создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы,
* рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы
* просветительская работа с родителями (законными представителями)

**Содержательные направления:**

* экологическое;
* здоровьесберегающее;
* физкультурно-спортивное;
* профилактическое;
* безопасность.

**Структура формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

1. Здоровье сберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

**2.4.3 Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

В программе предусмотрена модель **«Экология, здоровье, безопасность жизни»**, которая соответствует методологии системно - деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;

- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;

- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;

- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно- гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, посещение автогородка,беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети», «Подросток».

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные направления** | **Виды деятельности** | **Формы занятий с обучающимися** |
| Экологическое | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой во время во время лекций, бесед, консультаций, просмотра учебных фильмов;  получение первоначального опыта экологически грамотного поведения в природе во время работы на пришкольном участке, акций; | Базовые образовательные дисциплины; классные часы; кружки;  досуговые мероприятия  Инструктаж по ТБ  Экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности. |
| Здоровьесберегающее | Обучение способам сохранения и укрепления здоровья во время лекций, бесед, консультаций, просмотра учебных фильмов, встреч со специалистами  Приобретение опыта здоровьесберегающего поведения во время массовых школьных и классных мероприятий, Днях и часах здоровья, участия в режимных делах школы, медосмотре | Часы здоровья;  факультативные занятия;  классные часы;  кружки;  досуговые мероприятия: тематические дни, сотрудничество.  организация декады «За здоровый образ жизни»;  организация работы летнего оздоровительно лагеря при школе «Радуга» с дневным пребыванием детей; |
| Физкультурно-спортивное | Получение опыта активного образа жизни во время спортивных соревнований, конкурсов праздников, викторин, физкультминуток, экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, Дней спорта. | базовые образовательные дисциплины; классные часы; кружки;  досуговые мероприятия, тематические дни  организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно лагеря при школе «Радуга» с дневным пребыванием детей;  система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);  участие в «Президентских состязаниях»;  организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  участие в городской спартакиаде школьников . |
| Профилактическое  Профилактика употребления психоактивных веществ | Обучение способам противостояния вредным привычкам, получение знаний о факторах риска для здоровья во время лекций, бесед, консультаций, просмотра учебных фильмов.  Формирование негативного отношения к вредным привычкам, к нарушению норм этики и законов во время бесед, дискуссий, классных часов, акций | Базовые образовательные дисциплины; классные часы; кружки;  досуговые мероприятия, сотрудничество  Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности |
| Безопасность  Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного | Обучение правилам безопасного поведения ,ПДД, поведение в ЧС во время лекций, просмотра учебных фильмов; формирование понимания потребности в соблюдении мер безопасного поведения во время бесед, консультаций;  апробация способов безопасного поведения во время массовых школьных и классных мероприятий, социальных проб, проектов | Базовые образовательные дисциплины; классные часы; дополнительное образование, сотрудничество  Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности.  Инструктаж по ТБ. |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура**  **Задача:** создание условий для реализации программы  **Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности администрации образовательного учреждения | | | | | |
|  | **Состав сотрудников здоровьеберегающей инфраструктуры** | **Деятельность** | | | **Планируемый результат** |
| **1.** | **Директор школы** | Осуществляет контроль за реализацию этого блока | | | Создание условий: кадровое обеспечения, материально- техническое, финансовое |
| **2.** | **Заместитель директора по АХР, учитель ОБЖ** | Осуществляет контроль за санитарно - гигиеническим состоянием всех помещений ОУ;  организует соблюдение требований пожарной безопасности;  создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета | | | Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. |
| **3.** | **Заместитель директора по УВР** | Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных осо­бенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования | | | Приведение учебно - воспитательного процесса в соответствие с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся.  Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. |
| **4.** | **Заместитель директора по УВР** | Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ | | | Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. |
| **5.** | **Классный руководитель, учитель физкультуры** | Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы. | | | Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности |
| **6.** | **Ответственный за организацию питания** | - организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания  -входит в состав бракеражной комиссии  -осуществляет мониторинг количества питающихся | | | - обеспечение качественного горячего питания обучающихся  - формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах |
| **7.** | **Медицинский работник** | Обеспечивает проведение медицинских осмотров.  Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:  - ведет диспансерное наблюдение за детьми;  - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;  - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса. | | | Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;  формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья |
| **8.** | **Социальный педагог** | Организует комплексное изучение личности ребенка.  Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с детьми группы риска  Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:  - занимается профилактикой детской дезадатации  - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье | | | Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении  Создание благоприятного психоэмоционального фона:  развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности |
| **9.** | **Родители – члены управляющего совета** | Контролирует соблюдение требований СанПиН.  Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению.  Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся | | | Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы. |
| **2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**  **Задача:** повышение эффективности учебного про­цесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  **Планируемый результат:**   * соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; * строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; * индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования   **Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности каждого педагога. | | | | | |
| **Направления деятельности** | | | **Учебная и внеучебная деятельность** | | |
| **1. Организация режима школьной жизни** | | | 1. Снятие физических нагрузок через:   * Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка.   -«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в1-х классах.   * Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). * Ежедневный 15-минутный перерыв после 3-го урока. * Рациональный объем домашних заданий, отсутствие домашних заданий в 1 классе. * Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. | | |
| **2.Создание предметно- пространственной среды** | | | 1.Отдельный блок для начальной школы.   * Для каждого класса отведена учебная комната   - По возможности дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.  2.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с наруше­ниями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду.  3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организо­вать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. | | |
| **3. Организация учебно- познавательной деятельности** | | | 1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:  2. Корректировка учебных планов и программ:   * введение в школе третьего часа физкультуры; * введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.   3. Безотметочное обучение в1 классах.  4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.  5. Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в лес; встречи с инспекторами ГИБДД. | | |
| **3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы**  **Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.  **Планируемый результат:**   * эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); * рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; * организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повы­шению двигательной активности; * организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; * регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).   **Реализация этого блока зависит** от администрации обра­зовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов. | | | | | |
| **Организация оздоровительно-профилактической работы** | | | 1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья**   * медицинский осмотр детей, врачами-специалистами * мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболе­ваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; * диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)   **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**   * проведение плановых прививок медработником школы * витаминизация школьного питания * профилактика простудных заболеваний * профилактика педикулёза * создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; * соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.   **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**   * ежедневная физзарядка до занятий; * проведение физкультминуток на уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. * подвижные игры на переменах; * внеклассные спортивные мероприятия; * школьные спортивные кружки   **4. Организация рационального питания предусматривает**:   * назначение ответственного за организацию горячего питания в школе за родительскую плату и бесплатное питание; * создание бракеражной комиссии * выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразова­тельных учреждениях; * соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); * сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения * восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. * создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; * 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием; * рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).   **5**. **Работа психолого-педагогической и социальной службы** для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и педагогов | | |
| **4 блок. Экология, здоровье, безопасность жизни**  **Задача:**Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности  Планируемые результаты:  1 сформированность ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.  2. иметь элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.  3. иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей  деятельности.  4. иметь первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  5. знають о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека  **Реализация этого блока зависит** от администрации обра­зовательного учреждения, учителей-предметников, классных руководителей | | | | | |
| **Экология, здоровье, безопасность жизни** | | | **1.Формирование экологическое культуры**  Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, своего края, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов)  Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю)  Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, , экологических патрулей  Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности  Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства)  **2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, употребления психоактивных веществ, поведение при ЧС.**  Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. В современном мире задача обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса особенно актуальна:  Обучение учащихся правилам общения с незнакомыми людьми, в необычной обстановке, поведение в ЧС, ПДД;   * безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях   • дорожно-транспортного травматизма, ТБ обращения с бытовыми и учебными электроприборами ( бытовая техника), правила противопожарной безопасности, ТБ на реке;  • правила безопасного поведения в разные сезонные периоды, ТБ при использование технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств4  • семейные, материальные проблемы), преобладание гиперактивных детей – причины повышенного травматизма на уроках физической культуры, ритмической гимнастики, во время подвижных игр на переменах, во время внеурочной деятельности  Формы работы с учащимися:  единый классный час «Твоя жизнь – твой выбор»,  • участие в школьных акциях «Жизнь без опасности», «Терроризму – НЕТ!»,  участие в школьном конкурсе «Законы безопасности»,  • участие в городских акциях по профилактике ДТП «Внимание, дети!», «Учись быть пешеходом»,  выпуски экологической газеты, плакатов, листовок,  • конкурсы творческих работ «Экология в детском творчестве»,  Формы работы с родителями учащихся: родительские собрания, конференции,  • привлечение к организации совместных мероприятий данной тематики.  • Формирование потребности в здоровом образе жизни.  Комплексная программа по формированию потребности в здоровом образе жизни предполагает систему работы по направлениям: проведение (трижды в год) единого классного часа «Твоя жизнь – твой  выбор» (неприятие вредных привычек, здоровое питание, азбука безопасности), проведение классных часов – уроков Здоровья,  • участие в общешкольных акциях «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за здоровое питание», «Я выбираю здоровье!»,  формирование толерантного отношения к людям разной национальности, проведение Единого Дня толерантности, участие в мероприятиях экологической направленности;  • формирование культуры питания: уроки здоровья, классные часы,  • праздники «Золотая осень», конкурсы стенгазет и листовок «Новому поколению – здоровое питание», «Еда без вреда», исследовательские проекты на тему ЗОЖ, спорт, ОБЖ,  • Декада здоровья (акция «Доброе утро!», творческая игра «Маршруты здоровья», конкурс плакатов «Быть здоровым – здорово!», акция «Инфекция не пройдёт!», конкурс рисунков «Полезные привычки – добрые сестрички»,»)   * родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; * беседы  об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов; * консультации учителей вопросам здоровьесбережения обучающихся; * распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам; * совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья». * тематические классные родительские собрания; * совместные проекты с родителями , конкурс «Кормушка»; * привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время. | | |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | | |
| **5. блок**. **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**  **Задачи**: организовать педагогическое просвещение родителей  **Планируемый результат:**   * формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; * создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.   **Реализация этого блока зависит** от совместной деятельности администрации обра­зовательного учреждения, учителей, школьного библиотекаря, родителей | | | | | |
| **1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах** | | | 1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе 4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 5. Реализация цикла бесед для родителей: 6. Цикл «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; «127 полезных советов как уберечь детей от наркотиков” с использованием методической литературы: «Все в твоих руках. Думай», «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить». 7. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Социальная помощь», «Азбука правильного питания». | | |
| **2 Просвещение через совместную работу педагогов и родителей** | | | Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», « Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей». | | |
| **6. блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.**  **Задача:** контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно - воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.  **Планируемый результат**: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.  **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения | | | | | |
| **1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе** | | | 1.Утверждение планов работы в рамках программы ( План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий по здоровьесбережению.  2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.  3.Контроль за эффективностью использования спортивных залов в целях сохранения здоровья обучающихся.  4. Контроль за режимом работы специалистов службы.  5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни.  6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики.  7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.  8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.  9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.  10. Контроль за повышением квалификации специалистов. | | |
| **2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями** | | | 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы).  2. Знакомство с нормативно-правовой базой.  3. Организация тематических родительских собраний  4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения.  5. Контроль за проведением классных родительских соб­раний, консультаций | | |
| **3. Управление повышением профессионального мастерства** | | | 1. Заседание методического совета. Согласование программы . 2. Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения». 3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества ЗУН обучающихся». 4. Педагогический семинар «Проблемы школьной адаптации». 5. Педагогический совет «Бесконфликтная школьная среда – путь к здоровью». 6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении»   Педагогический совет «Валеологические аспекты воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время».   1. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни» | | |
| **Диагностика эффективности реализации программы** | | | **Критерии** | **Показатели** | |
| ***Личностные результаты обучения*** | ***У обучающихся:***  -сформировано бережное отношение к природе, окружающему миру, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - сформировано представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;  - сформированы первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества и потребности в занятиях физической культурой и спортом;  -сформированы первоначальные представления о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;  - сформированы первоначальные представления о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;  - сформированы первоначальные представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  - сформированы первоначальные представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;  - сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.  ***Обучающиеся:***  - умеют составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;  - владеют элементарными навыками эмоциональной разгрузки (релаксации);  - владеют навыками позитивного коммуникативного общения;  - безбоязненно обращаются к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;  · умеют делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. | |
| З**доровьесберегающая инфраструктура школы** | - соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;  - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  - организация качественного горячего питания учащихся;  - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  - наличие помещений для медицинского персонала. | |
| ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся*** | - отмечается повышение эффективности учебного процесса;  - снижены показатели функционального напряжения и утомления;  *-* созданы условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. | |
| ***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы и работы по профилактике ДДТТ*** | - рационально организован двигательный режим обучающихся, созданы организационные условия для нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов;  - отмечается повышение адаптивных возможностей организма;  - отмечается сохранение и укрепление здоровья обучающихся;  - сформирована культура здоровья  - создана система работы по профилактике ДДТТ;  - отсутствуют нарушения ПДД обучающимися. | |
| ***Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды*** | * результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) * количество акций, походов, мероприятий экологической направленности * реализация экологических проектов (классов, школы) | |
|  | | | ***Формирование основ здоровьесберегающей культуры, выбирая адекватные средства и приемы*** | * сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) * сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение). | |
| ***Просветительская работа с родителями (законными представителями)*** | - родители (законные представители) включены в здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую деятельность школы. | |

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Сложившаяся (*или складывающаяся*) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает в себя следующее:

* ознакомление с материалами, представленными на стендах “уголков безопасности”, публикациями в прессе по проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
* проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием младших школьников в качестве пешеходов и пассажиров;
* организация выставок детских рисунков, поделок, макетов, плакатов, дидактического материала по тематике дорожной безопасности;
* приглашение родителей на дискуссионную встречу за круглым столом;
* предложение выступить перед другими родителями, если они являются автомобилистами, врачами-травматологами или специалистами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* тематические беседы:

1. Причины и условия, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием школьников;
2. Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на улице;
3. Как научить ребенка наблюдательности на улице;
4. Где можно кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах;
5. Как переходить с ребенком проезжую часть дороги;
6. Какие могут быть опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части из-за домов, деревьев, киосков, стоящих автомобилей; недостаточная видимость при плохой погоде; особенности движения по улицам в разное время года; возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездах из арок домов; неожиданное появление велосипедистов, мотоциклистов; ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог с интенсивным движением транспорта и др.);
7. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров;
8. Виды и сигналы светофоров;
9. Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – “зебра”);
10. Дорожные знаки для пешеходов;
11. Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

**Показатели успешной реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа.**

***Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения программы:***

* умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
* активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
* в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми уметь доносить информацию по здоровьесберегающей тематике.

***Личностные результаты:***

* активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и здоровья общественного здоровья;
* проявление у обучающихся позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья физического и психического;
* проявление у младших школьников дисциплинированности и настойчивости в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
* умение оказать посильную бескорыстную помощь своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и преумножении их здоровья.

***Метапредметные результаты:***

* объективная оценка здоровья как социокультурного феномена на основе приобретенных знаний и имеющегося личностного опыта;
* защита и сохранение личностного и общественного здоровья позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и возрастным особенностям;
* планирование и организация своей учебной и досуговой деятельности с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
* анализ и объективная оценка результата собственной деятельности с точки зрения возможных рисков для здоровья и возможностей его совершенствования;
* умение управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия и психического здоровья.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

1.Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;

Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;

Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;

Мониторинг питания;

Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;

Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)

Мониторинг вакцинации и прививок;

2.Тестирование учащихся по выявлению вредных привычек

Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждениях общего образовании. Она включает:  
тесты для оценки физического развития;   
тесты школьной мотивации;   
анкеты для опроса учащихся об образе жизни, формах досуга;   
анкеты для опроса учащихся об уровне их знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;   
анкеты для опроса педагогов (в том числе — классных руководителей) анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении детей.

тест на адаптацию в начальной школе;

тест на тревожность

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедуры мониторинга** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Медосмотр обучающихся, мониторинг вакцинации и прививок  Медосмотр педагогов  Ведение мониторинга здоровья.  Мониторинг физических достижений.  тесты для оценки физического развития; | Октябрь  Август  В теч. года  В теч. года | узкие специалисты, врачи детской поликлиники  мед. работник  учителя физ. культуры |
|  | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьсбережения  тесты школьной мотивации;  анкеты для опроса учащихся об образе жизни, формах досуга;  анкеты для опроса учащихся об уровне их знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;  анкеты для опроса педагогов (в том числе — классных руководителей)  анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении детей.  тест на адаптацию в начальной школе;  тест на тревожность | В теч. года  в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | Классные руководители |
|  | Совершенствование материально – технической базы учреждения.  Мониторинг питания | В теч. года | руководство школы |

**Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Мониторинг** представляет собой информационно-аналитическую систему, позволяющую осуществить диагностику текущего состояния показателей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников, физического здоровья обучающихся, их физического развития и является медико-психолого-социально-педагогическим исследованием. Таким образом, при его проведении для получения комплексной информации должны активно взаимодействовать учителя, медицинские работники и родители обучающихся. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

**Основные этапы мониторинга:**

1 этап – подготовительный, определяет цели, объекты, сроки и инструментарий проведения мониторинга;

2 этап – практический, в ходе которого осуществляется сбор информации, наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование, контроль знаний, умений, навыков, способностей и склонностей школьников;

3 этап – аналитический, сведение в единое целое всей информации о воспитанниках (семья, родители, мнение учителей, собственное наблюдение, результаты диагностирования) в карту саморазвития;

4 этап – обратной связи, здесь осуществляется проверка результатов, коррекция действий, фиксация информации, на основе сопоставления и анализа результатов мониторинга классный руководитель прогнозирует дальнейший процесс воспитания культуры здоровья школьников.

**При проведении мониторинга решаются следующие задачи:**

* установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
* определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
* прогнозирование состояния физического здоровья.

***Мониторинг включает в себя:***

* наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
* распределение учащихся по группам здоровья;
* охват учащихся горячим питанием;
* пропуски учащимися уроков по болезни;
* участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
* участие учащихся в экологических акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня;
* занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
* занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях экологической направленности;
* сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
* подготовку предложений по вопросам укрепления здоровья;
* мониторинг успешности обучения и здоровья учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

***Критерии здоровья:***

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

* наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
* обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
* количество видов услуг профилактического и медицинского характера, оказываемых в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

* соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
* коэффициент заболеваемости;
* динамика травматизма;
* динамика групп риска;
* динамика факторов риска;
* спортивные достижения обучающихся;
* отношение обучающихся к вредным привычкам,
* динамика формирования установок на ведение здорового образа жизни;
* показатели физической подготовленности;
* динамика показателей здоровья педагогов;
* число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Приложение 10

В нарушение п. 24 ФГОС НОО при описании финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования не отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

http://school4sh.ucoz.ru/pro\_school\_3/obr\_pr/sistema\_uslovij\_realizacii\_oop\_noo\_mkou.pdf

**3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др[[1]](#footnote-1).

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительногообразования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

1. «Новая система оплаты труда работников образования. Модельнаяметодика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектовРоссийской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.). [↑](#footnote-ref-1)